

УДК 378.091.12.11.03-051:[373.3:004](045)

ДЕРЕВ'ЯНКО Денис

преподаватель, кафедри педагогтики вищей школы и образовательного менеджмента, Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого

улица Дашкевича, 24, м. Черкассы, 18000, Украина

E-mail: denisderevyanko28.04@gmail.com

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Резюме. В статье подробно рассматривается проблема управления системой подготовки учителей начального образования к преподаванию основ информатики в начальной школе. Выявлены основные положения и проблемы подготовки будущих учителей в условиях информатизации общества. На основе анализа научной литературы были определены цель подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики ученикам младшего школьного возраста. Также, автором представлена система дисциплин, должны входить в учебную программу. В перспективе рекомендуется внедрение данной системы.

Ключевые слова: основы информатики, подготовка учителей начальных классов, преподавание, информатизация общества.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. На современном этапе развития образования информатизация является одним из важных этапов подготовки учеников младших классов. Это обусловлено тем, что современное общество предъявляет новые требования к молодому поколению. Надо обладать умениями планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые информационные технологии. Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе. Неисчерпаемые возможности современных информационных технологий часто остаются невостребованными из-за неготовности мышления массы

людей к освоению и активному использованию законов и логики компьютера.

В связи с этим возникает необходимость подготовки учителей начального образования к работе с современными информационными технологиями, формированию навыков быстрого поиска нужной информации, самостоятельному ознакомлению с новыми компьютерными программами и обучению детей. согласно их возрастным особенностям [1, с. 5].

Анализ основных исследований и публикаций. Проблему управления системой подготовки учителей начального образования к преподаванию основ информатики в начальной школе изучали такие учёные, как: Л. И. Белоусова, Н. И. Грицай (способы использования компьютера для интеллектуального развития учеников младших классов) [2], А. Ф. Манак, В. И. Гриценко (педагогическое проектирование электронных учебников и дистанционных курсов, поставляемых через Интернет) [3], А. В. Молокова (комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе) [4], И. Б. Мылова (методическая система обучения информационным технологиям учителей начальных классов) [5], О. И. Пашенко (информатизация образовательного процесса в начальной школе) [1], О. И. Хижнякова (педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения) [6] и др.

Формирование целей статьи (постановка задания). Цель статьи состоит в том, чтобы исследовать управление системой подготовки учителей начального образования к преподаванию основ информатики в начальной школе.

Изложение основного материала исследования. Исследования, связанные с подготовкой учителей к информатизации образовательной среды в начальной школе, появились относительно недавно. О.Н. Хижнякова [6] отмечает, что правильно построенная система подготовки позволяет методологически грамотно построить взаимодействие субъектов образования с ориентиром на повышение качества обучения детей младшего школьного возраста, а также развитие диагностико-технологичного мышления и способности к саморазвитию учителя.

На сегодняшний день практически однозначно решен вопрос о снижении возрастного порога при обучении информатике, активно происходит поиск подходящих технологий и методик преподавания. Однако эксперимент по выявлению оптимальных моделей курса информатики еще не завершен и в связи с постоянно происходящими изменениями в области информатизации начального образования,

актуальними і противоречивими остаються питання щодо того, чому потрібно вчити дітей на уроках інформатики в початковій школі і які особистісні і професійні якості повинні бути в вчителя.

Процес підготовки відповідних фахівців повинен здійснюватися з урахуванням особливостей процесу інформатизації системи початкової освіти, сучасних напрямків використання інформаційних технологій в навчальному процесі початкової школи, особливостей інформатики як навчального предмету в початковій школі і категорій педагогічних кадрів, здійснюють навчання школярів основам інформатики [1, с. 151].

За думкою О. І. Пащенко [1, с. 152], сучасна освіта дійсно вимагає всебічної якісної підготовки по інформатиці вчителя початкових класів. Педагог повинен бути здатним орієнтуватися в динамічному інформаційному просторі, готовий впровадити інноваційні процеси, якісно навчати дітей молодшого шкільного віку основним предметам шкільної програми, використовуючи інформаційні технології, а також вводити їх в систему сучасної інформатики. Така підготовка повинна стати важливим компонентом професійної підготовки вчителя початкових класів до практичної діяльності [1, с. 152].

Активна робота по підготовці фахівців в області інформатизації початкової освіти вже багато років ведеться в вищих навчальних закладах України. Незважаючи на це, до сих пор немає чіткої моделі особистісних і професійних якостей вчителя, який повинен викладати основи інформатики для дітей молодшого шкільного віку.

Деякі вчені [1; 3; 4] стверджували, що інформатику в початковій школі повинен викладати вчитель інформатики, який зобов'язаний отримати спеціальну психолого-педагогічну, методичну підготовку для навчання молодшого школяра основам інформатики і інформаційним технологіям. Інші вважали, що вчити інформатику дітей молодшого шкільного віку повинен вчитель початкових класів, який отримав підготовку в області інформаційних технологій і методики викладання інформатики в школі. Треті, пропонували викладати інформатику в початковій школі спільно вчителю інформатики з вчителем початкових класів [1; 3; 4].

На практиці ситуація складається наступним чином: в більшості шкіл в даний час заняття по інформатиці в початкових класах ведуть в основному вчителі інформатики, які хоч і володіють своїм предметом, але не мають спеціальної підготовки для роботи з дітьми молодшого віку. Для вчителів інформатики це

сопряжено с проблемами методического характера, обусловленными возрастными особенностями младших школьников.

С другой стороны, учитель начальных классов без соответствующей компьютерной подготовки не сможет качественно организовать процесс обучения основам информатики. Поэтому, Министерство образования Украины рекомендует осуществлять преподавание информатики в начальной школе учителями начальных классов, учителями информатики или совместно [7]

По нашему мнению, в данной ситуации, когда происходит обновление образования в начальной школе в условиях внедрения новых стандартов и идет поиск места информационной подготовки в ней, вести предмет «Основы информатики» могут и должны те, кто получил необходимую компьютерную, психологическую, педагогическую и методическую подготовку, в том числе в области компьютерной дидактики. Исходя из того, что предмет «Информатика» один из компонентов общей системы обучения в начальной школе, его должен вести учитель начальных классов, получивший специальную подготовку. Это подтверждает и мета-предметный характер информатики, как дисциплины начальной школы.

В работе И. Б. Мыловой подчеркивается необходимость профессионального обучения информационным технологиям учителей начальных классов. Автор обосновывает, что подготовка будущего педагога должна основываться на таких положениях [5, с. 22]: содержание обучения должно формироваться на основе профессиональных информационно-технологических задач учителя начальных классов; формируемые информационно-технологические знания и умения должны иметь прикладной характер по отношению к профессиональной деятельности учителя; обучение должно быть ориентированным на становление и развитие способности решать информационно-технологические задачи, значимые для этой категории специалистов; процесс обучения должен быть максимально приближен к реальным условиям профессиональной информационно-технологической деятельности учителя начальных классов; процедура оценивания результатов обучения должна позволять анализировать динамику развития способности решать профессиональные информационно-технологические задачи, а также личностной готовности к выполнению профессиональной информационно-технологической деятельности.

Необходимость существенного улучшения подготовки будущего учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе начальной школы обосновывает О. В. Суховирский [8]. На основании проведенного исследования состояния преподавания

университетских дисциплин, в рамках которых может осуществляться подготовка учителя начальной школы к использованию информационных технологий, автор пришел к выводу об отсутствии единых подходов к стратегии, организации, определению содержания, задач и роли этих предметов в педагогических учебных заведениях.

Наиболее эффективным способом информатической подготовки автор видит в интеграции информационных технологий в систему обычного обучения будущего учителя с учетом технологической, психолого-педагогической, санитарно-гигиенической, методической, эстетично художественной, профессиональной составляющих.

О. В. Суховирский предложил и экспериментально проверил эффективность подготовки будущего учителя начальных классов по четырем направлениям, связанным с: использованием новых информационных технологий учителем начальной школы в своей профессиональной деятельности, изучением учениками начальной школы элементов компьютерной грамотности, определением уровня знаний учащихся средствами информационных технологий, созданием электронных дидактических материалов, направленных на сопровождение учебного процесса [8].

Вместе с тем, при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований необходимо отметить, что целый ряд проблем актуальных для эффективной подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики остается недостаточно разработанным. В их числе: потребность в целостных подходах к рассмотрению вопросов обеспечения системы начального образования специалистами, обладающих должным уровнем профессиональной готовности к преподаванию основ информатики; конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности учителей начальных классов к преподаванию основ информатики; развитие методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики, как на уровне подготовки, так и на уровне переподготовки в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов.

Цель подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики определяется социальным заказом общества на подготовку такого специалиста к профессиональной деятельности в современной образовательной информационной среде. Технология подготовки должна обеспечить достаточный уровень методической и компьютерной подготовки будущего специалиста к преподаванию основ информатики с учетом инвариантности программ, целей и задач введения данного предмета, а также сформировать устойчивые навыки эффективного

применения компьютера и информационных технологий как дидактического инструмента в профессиональной деятельности.

Эффективность и результативность формирования профессиональной готовности учителя начальных классов к преподаванию основ информатики, по мнению О. И. Литвинович (Пащенко) [9, с. 12], определяются следующими педагогическими условиями:

- содержания и структура информационной подготовки учителей начальных классов строится на основе модели соответствующего специалиста, включающую модель знаний и модель деятельности;

- трансляция педагогам актуальной совокупности знаний, умений и навыков, адекватной осуществлению необходимой педагогической деятельности, обеспечена включением в учебный процесс специально организованных дисциплин или курсов, определенных на основе системного подхода, с учетом разработанных принципов построения содержания и структуры подготовки: фундаментальности, бинарности, непрерывности, комплексности, модульности, междисциплинарной интеграции, моделирования профессиональной деятельности, оптимизации структуры модели знаний и системы дисциплин информационной подготовки, прогнозирования профессиональной деятельности, освоения методики самообразования, учета национально-региональных особенностей, андрагогики;

- подготовка учителей начальных классов к преподаванию основ информатики носит интегративный и комплексный характер;

- использованы активные формы, методы и средства подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса, с учетом особенностей высшей профессиональной школы и дополнительного образования, связанные с условиями обучения, контингентом обучаемых, стандартами и подходами к процессу подготовки и повышения квалификации;

- осуществление диагностики сформированности готовности учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики на основе предлагаемого диагностического инструментария.

В результате оптимизации управления системой подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики в начальной школе нами предложена система четырех взаимосвязанных дисциплин: «Основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы», «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» (рис. 1).

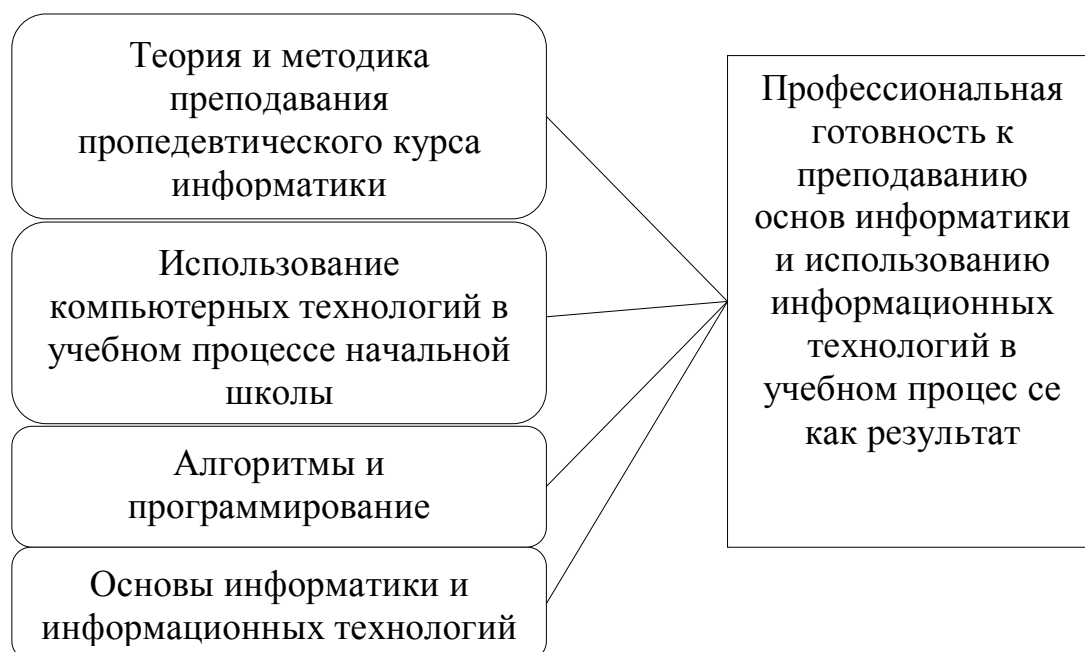


Рис. 1 Система дисциплин подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики и использованию информационных технологий в учебном процессе

Выводы данного исследования и перспективы дальнейших исследований в этом направлении. Результаты проведенного исследования позволяют отметить наличие проблем в построении и управлении системой подготовки учителей начального образования к преподаванию основ информатики в начальной школе. Это обусловлено отсутствием четкой модели такой подготовки и требований к будущему педагогу.

Представленная нами система дисциплин подготовки учителей начальных классов к преподаванию основ информатики и использованию информационных технологий в учебном процессе направлена на формирования знаний и навыков работы с современными компьютерными технологиями, а также способностей к саморазвитию и постоянному усовершенствованию полученных знаний. Перспективы дальнейших исследований видим во внедрении этой системы в практику высших учебных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пашенко О. И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / О. И. Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 257 с. – Режим доступа : http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1651_Informatizatsiya%20obrazovatelno%20protsesta.pdf

2. Білоусова Л. І. Способи використання комп'ютера для інтелектуального розвитку молодших школярів / Л. І. Білоусова, Н. І. Грицай // Вісник Харківського державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2006. – Вип. 20. – С. 12-20.
3. Манако А. Ф. Педагогическое проектирование электронных учебников и дистанционных курсов, поставляемых через Интернет. Учебное пособие. / А. Ф. Манако, В. И. Гриценко. – Київ : Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій і систем НАН і МОН України, ТОВ «Вітус». 2002. – 123 с.
4. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе : автор.дис. д-ра пед.н. / А. В. Молокова. – Новосибирск, 2008. – 43 с.
5. Мылова И. Б. Методическая система обучения информационным технологиям учителей начальных классов : автор.дис. д-ра пед.н. / И. Б. Мылова – Санкт-Петербург, 2007. – 42 с.
6. Хижнякова О. Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения : автореф. дис. канд. пед. наук. / О. И. Хижнякова. – Владикавказ, 2009. – 23 с.
7. Пояснювальна записка до проекту Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року від № 2145-VII
8. Суховірський О. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій : автор.дис. канд.пед.н. / О. В. Суховірський. – Київ, 2005. – 27 с.
9. Литвинович (Пащенко) О. И. Методическая система подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики. Автореферат дис. ... канд. пед. наук / О. И. Литвинович (Пащенко). – Москва, 2007. – 25 с.

Стаття надійшла до редакції 20.01.2018.

ДЕРЕВ'ЯНКО Денис

викладач, кафедри педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

вулиця Дашкевича, 24, м. Черкаси, 18000, Україна

E-mail: denisderevyanko28.04@gmail.com

**УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ
ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Анотація. У статті докладно розглянута проблема управління системою підготовки вчителів початкової освіти до викладання основ інформатики в початковій школі. Виявлено основні положення і проблеми підготовки майбутніх вчителів в умовах інформатизації суспільства. На основі аналізу наукової літератури були визначені мета підготовки вчителів початкових класів до викладання основ інформатики учням молодшого шкільного віку. Також, автором представлена система дисциплін, повинні входити в навчальну програму. У перспективі рекомендується впровадження даної системи.

На сучасному етапі розвитку освіти інформатизація є одним з важливих етапів підготовки учнів молодших класів. Це обумовлено тим, що сучасне суспільство висуває нові вимоги до молодого покоління. Треба володіти вміннями планувати свою діяльність, знаходити інформацію, необхідну для вирішення поставленого завдання, будувати інформаційну модель досліджуваного об'єкта або процесу, і ефективно використовувати нові інформаційні технології. Розвиток дітей молодшого шкільного віку за допомогою роботи на комп'ютерах, як свідчить вітчизняний і зарубіжний досвід, є одним з важливих напрямків сучасної педагогіки.

Психологічна готовність дитини до життя в інформаційному суспільстві повинна формуватися з перших років навчання в школі. Невичерпні можливості сучасних інформаційних технологій часто залишаються незатребуваними через неготовність мислення маси людей до освоєння і активному використанню законів і логіки комп'ютера.

У зв'язку з цим виникає необхідність підготовки вчителів початкової освіти до роботи з сучасними інформаційними технологіями, формуванню навичок швидкого пошуку потрібної інформації, самостійного ознайомлення з новими комп'ютерними програмами і навчання дітей. згідно їх віковим особливостям [1, с. 5].

Ключові слова: основи інформатики, підготовка вчителів початкових класів, викладання, інформатизація суспільства.

DEREVIANKO Denys

Lecturer of Higher School Pedagogy and Educational Management Department,

Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy

E-mail: denisderevyanko28.04@gmail.com

MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL EDUCATION TO TEACHING BASICS OF INFORMATICS IN ELEMENTARY SCHOOL

Summary. The article examines in detail the problem of managing the system of training teachers of primary education for teaching the basics of informatics in an elementary school. The main provisions and problems of

training future teachers in the context of informatization of society are revealed. On the basis of the analysis of scientific literature, the goal of training primary school teachers for teaching the basics of informatics to pupils of primary school age was determined. Also, the author presents a system of disciplines, must be included in the curriculum. In the long term, the introduction of this system is recommended.

Key words: informatization of society, basics of computer science, training of primary school teachers, teaching.

Abstract. At the present stage of the development of education, informatization is one of the important stages in the preparation of pupils of lower grades. This is due to the fact that modern society makes new demands on the younger generation. You must have the ability to plan your activities, find the information you need to solve the task, build an information model of the object or process being researched, and effectively use new information technologies. The development of children of primary school age through computer work, as evidenced by domestic and foreign experience, is one of the important areas of modern pedagogy.

The child's psychological readiness for life in the information society must be formed from the first years of schooling. The inexhaustible possibilities of modern information technologies often remain unclaimed because of the unpreparedness of thinking of the masses of people for mastering and actively using laws and logic computer.

In this regard, there is a need to prepare teachers of primary education to work with modern information technologies, to create skills to quickly find the right information, to independently learn about new computer programs and to teach children. according to their age features [1, p. 5].

REFERENCES

1. Pashchenko OI Informatization of the educational process in primary school: Textbook. Help. [Electronic resource] / I Pashchenko. - Nizhnevartovsk: Nizhnevart Publishing House. state. University, 2014. - 257 p. - Access mode: http://nvsu.ru/en/Intellekt/1267/1651_Informatizatsiya%20obrazovatelno%20protsesta.pdf
2. Bilousova L. I. Ways of computer technology for the intellectual development of young students / L.I. Bilousova,
3. N.I. Gritsay // News of Kharkov State Pedagogical University named after GS Skovoroda. Psychology. - Kharkiv: KNPU named after GS Skovoroda, 2006. - Vip. 20. - P. 12-20.
4. Manako AF Pedagogical design of electronic textbooks and distance courses delivered via the Internet. Tutorial. / AF Manako, VI Gritsenko. –

- Київ The International Scientific and Naval Center of Informational Technologies and Systems NAS of Ukraine, LTD "VITUS". 2002. - 123 p.
5. Molokova AV Integrated approach to informatization of the educational process in primary school: author.dis. Dr. ped. / A. V. Molokova. - Novosibirsk, 2008. - 43 p.
 6. Mylova IB The methodical system of teaching information technologies for primary school teachers: author.dis. Dr. ped. / IB Mylova - St. Petersburg, 2007. - 42 p.
 7. Khizhnyakova ON Pedagogical designing of educational activity of younger schoolboys in the conditions of developing training: the author's abstract. dis. Cand. ped. sciences. OI Khizhnyakova. - Vladikavkaz, 2009. - 23 p. Explanatory note before the Draft Law of Ukraine "About the Foundation" dated 5 November 2017 from No. 2145-VII
 8. Suhovirsky OV Preparation of the Maybutnik Vchotel pochatkoy schools to the Vicariness of Informational Technologies: author.dis. candidate of pedagogical sciences. OV Suhovirsky. - Київ, 2005. - 27 с.
 9. Litvinovich (Pashchenko) OI The methodical system of training primary school teachers for teaching the propaedeutic course of computer science. Abstract of the dis. ... cand. ped. sciences /OI Litvinovich (Pashchenko). - Moscow, 2007. - 25 p.

(переклад на англ. зроблено особисто автором статті)

УДК 378.147:[378.22:005]

ГОЛОВКО Світлана

здобувач кафедри педагогіки і методики професійної та технічної освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,
вулиця Генерала Батюка, 19, Слов'янськ, Донецька область, 84100
E-mail: pochta-77@meta.ua

ДІАГНОСТИКА РІВНЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Анотація. У статті подано результати констатувального експерименту щодо визначення рівня управлінської культури майбутніх магістрів із менеджменту в процесі фахової підготовки. Обґрунтовано та розроблено критерії управлінської культури майбутніх магістрів із менеджменту: когнітивний, особистісно-креативний і технологічний. Здійснено відбір контрольної та експериментальної груп, які є рівноцінними за показниками критеріїв. Виявлено, що більшість майбутніх магістрів із менеджменту
© Головка С., 2018