

Окреме місце в дослідженні посідають інтерактивні методи навчання, що є ефективними інструментами для розвитку екологічної свідомості та валеологічної грамотності. Вони сприяють активному засвоєнню знань, розвитку критичного мислення та мотивації до екологічної діяльності.

Окремим шляхом формування еколого-валеологічного виховання у дослідженні виділено практичну роботу, волонтерську діяльність, а також участь у екологічних акціях, співпраця з національними парками та міжнародні проекти, що дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання на практиці та розвивати екологічну відповідальність.

У дослідженні доводиться диска, що формування еколого-валеологічної культури майбутніх учителів біології є важливим елементом підготовки педагогічних кадрів, які зможуть ефективно реалізовувати цілі сталого розвитку та виховувати екологічно свідомих і здорово орієнтованих громадян України.

Ключові слова: екологічне виховання, компетентнісний підхід, інтерактивні методи навчання, практична діяльність, волонтерство.

УДК 37.013.32:004.8

USING DIGITAL PLATFORMS IN TRAINING THE NEW GENERATION OF ECONOMISTS

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

Любов Гончар

доктор педагогічних наук, професор,
E-mail: lubov.v.gonchar@gmail.com
ORCID 0000-0003-4014-2372
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Liubov Honchar

D.Sc. in Pedagogy, Professor,
E-mail: lubov.v.gonchar@gmail.com
ORCID 0000-0003-4014-2372
SHEI «Donbas State Pedagogical University», Ukraine

Світлана Головка

кандидат педагогічних наук, доцент,
E-mail: pochtas7777777@gmail.com
ORCID 0000-0002-4552-0224
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Svitlana Holovko

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor,
E-mail: pochtas7777777@gmail.com
ORCID 0000-0002-4552-0224
SHEI «Donbas State Pedagogical University», Ukraine

Ганна Попова

кандидат педагогічних наук, доцент,
E-mail: annapopova7146@gmail.com
ORCID 0000-0002-8286-9134
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Hanna Popova

Ph. Din Pedagogy, Associate Professor,
E-mail: annapopova7146@gmail.com
ORCID 0000-0002-8286-9134
SHEI “Donbas State Pedagogical University”, Ukraine

Григорій Кульбака

здобувач 3 курсу третього
(освітньо-наукового) рівня вищої
освіти освітньої програми
«Освітні, педагогічні науки»
E-mail: grigoriykulbaka@gmail.com
ORCID 0009-0007-6203-9751
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

Hryhorii Kulbaka

getter of the 3st year of the third
(educational and scientific) level of higher
education of the educational program
“Educational and Pedagogical Sciences”
E-mail: grigoriykulbaka@gmail.com
ORCID 0009-0007-6203-9751
SHEI “Donbas State Pedagogical
University”, Ukraine

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the use of digital platforms in the training of new generation economists. The authors investigate the relevance of introducing digital technologies into the educational process, especially in the context of global challenges, such as war, which changes traditional methods of teaching and education. In the context of the rapid development of information technologies, digital platforms are becoming an important tool for increasing the efficiency of learning, providing access to current data, the ability to model economic processes and develop self-study skills. Considerable attention is paid to the role of digital platforms that offer students the opportunity to master theoretical and practical knowledge in economics, finance, analytics and business. Particular importance is given to domestic platforms that are adapted to Ukrainian realities and support the development of professional skills necessary for work in the modern digital economy. The authors note that digital tools allow students to work with large amounts of data, use analytical tools and model economic processes, which are important skills for new generation economists. The article also analyzes the problems of implementing digital platforms in the educational process of training future economists, as well as possible ways to overcome them. It proposes improving existing platforms, developing new tools to ensure access to educational materials even in conditions of limited Internet connection, as well as developing teacher training programs to improve the quality of education and meet the requirements of the modern labor market.

Key words: digital platforms, educational process, training future economists.

Актуальність теми. У сучасному світі, де цифрові технології швидко розвиваються і змінюють усі сфери життя, використання цифрових платформ у підготовці економістів нового покоління стає необхідністю. Революція в інформаційних технологіях зумовила глобальні зміни у бізнес-середовищі та економічних процесах, що вимагає від економістів здатності адаптуватися до нових умов і володіти сучасними інструментами для аналізу та прийняття рішень. Зокрема, цифрові платформи дозволяють забезпечити доступ до актуальних даних, моделювання економічних процесів, а також сприяють розвитку критичного мислення і навичок самостійного навчання.

Особливо актуальним це питання стало в умовах глобальних криз, таких як війна, що змінює традиційні підходи до освіти та навчання. В умовах обмежених ресурсів та постійних викликів для освіти, цифрові платформи можуть стати незамінними інструментами для підтримки освітнього процесу. Вони дають можливість студентам отримувати актуальні знання в будь-який час

і з будь-якого місця, розвивати свої компетентності, а також надавати викладачам можливість впроваджувати новітні методи навчання.

Таким чином, використання цифрових платформ у підготовці економістів є стратегічно важливим напрямом, що дозволяє підготувати фахівців, здатних ефективно працювати в умовах швидко змінюваного та непередбачуваного економічного середовища.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Процес цифровізації вищої освіти є актуальною темою для багатьох сучасних українських науковців, які активно досліджують різні аспекти цієї трансформації у своїх наукових працях. Зокрема, українські науковці, такі як М. Аверкіна, Ю. Лихошерстова, О. Загорецька, С. Рудась, О. Патер, А. Ковтун, Н. Краус, К. Краус, О. Марченко та інші, здійснюють глибокий аналіз впливу цифрових трансформацій на вищу освіту, вивчаючи різноманітні складові цього процесу. Їхні наукові дослідження охоплюють широкий спектр питань, які стосуються як позитивних, так і негативних наслідків цифровізації, а також викликів, що виникають під час впровадження цифрових технологій у освітній процес.

У своїх працях дослідники акцентують увагу на важливості цифрових технологій для покращення доступу до освіти, адже вони дозволяють студентам здобувати знання незалежно від географічного розташування чи соціального статусу. Це, без сумніву, сприяє інклюзивності та демократизації освіти, роблячи її більш доступною для різних категорій студентів, зокрема з віддалених регіонів або з малозабезпечених сімей. Водночас, вони вказують на ряд проблем і ризиків, пов'язаних з цифровою трансформацією, таких як нерівність у доступі до сучасних цифрових інструментів та ризики щодо захисту особистих даних студентів, кібербезпеки та конфіденційності.

Особлива увага у дослідженнях приділяється питанням, які стосуються ресурсів, необхідних для впровадження цифрових інновацій у навчальний процес, а також розробки ефективних стратегій цифровізації.

Крім того, варто відзначити активну роль офіційних установ, таких як Міністерство освіти і науки України та Міністерство цифрової трансформації України, у підтримці цифрових ініціатив в освітній сфері. Ці установи надають актуальну інформацію, статистичні дані та ресурси для впровадження цифрових технологій у навчальні заклади, сприяючи розвитку цифрових компетентностей серед викладачів і студентів. Завдяки таким ініціативам здійснюється координація зусиль у напрямку розвитку цифрової освіти в Україні, що є важливим кроком до інтеграції країни в світовий освітній простір.

Загалом, незважаючи на значні досягнення в дослідженні цифровізації вищої освіти, питання впливу цифрових платформ на підготовку майбутніх економістів та їхню роль у розвитку ключових компетентностей студентів вимагає подальшого вивчення і детального аналізу.

Формулювання цілей (мета) статті, постановка завдання. Метою статті є дослідження впливу цифрових платформ на підготовку майбутніх економістів та визначення їх ролі в розвитку ключових компетентностей студентів.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. У сучасному освітньому процесі цифрові платформи займають важливе місце, оскільки вони значно розширюють можливості навчання, сприяючи інтерактивному та інноваційному підходу до

освіти. Важливим аспектом є те, що цифрові платформи забезпечують не лише доступ до широкого спектру навчальних матеріалів, а й інтеграцію з реальними економічними процесами через використання сучасних інформаційних технологій. Для економістів нового покоління важливою є здатність працювати з великими обсягами даних, використовувати аналітичні інструменти та моделювати економічні процеси.

Цифрові платформи дають можливість впровадження новітніх методів навчання, таких як симуляції економічних процесів, аналіз великих даних, інтерактивні курси, що надають студентам практичні навички, необхідні в реальному світі економіки. Використання таких платформ дозволяє студентам інтегрувати теоретичні знання з реальними кейсами, забезпечуючи кращу підготовку до роботи в умовах цифрової економіки.

Прикладом популярних міжнародних цифрових платформ, які використовуються для підготовки економістів, є Coursera, edX, Khan Academy та Moodle. За допомогою таких платформ студенти можуть пройти курси з економіки, фінансів, бізнесу та аналітики, тощо, що дозволяє їм поглиблено вивчати теоретичні та практичні аспекти цих дисциплін. Наприклад, на Coursera доступні курси від провідних університетів світу, які дозволяють студентам розвивати навички, необхідні для роботи в цифровому середовищі.

Зазначимо, що з початку повномасштабного вторгнення РФ Міністерство освіти і науки уклало угоду з провідними онлайн-платформами Coursera, Udemu та edX щодо надання українським студентам безкоштовного доступу до їх курсів. Дані платформи пропонують тисячі безкоштовних онлайн-курсів з різноманітних тем, за успішне завершення яких користувач отримує сертифікат (Цифрові платформи у вищій освіті, 2025).

Для підготовки економістів в Україні важливими є вітчизняні ресурси, адаптовані до національних умов та вимог сучасного ринку праці (Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку, 2025).

Однією з найбільших українських платформ є Prometheus, що пропонує безкоштовні курси з економіки, фінансів та аналітики, часто створені в партнерстві з українськими університетами. Вона дає можливість вивчати важливі аспекти, зокрема "Економіку для бізнесу" чи "Бізнес-аналіз", що включають теоретичні та практичні завдання.

Іншою важливою платформою є EdEra. Вона надає курси з управлінського обліку, аналізу фінансових звітів і сучасних методів оптимізації бізнес-процесів. Завдяки таким ресурсам студенти мають змогу отримати сертифікати та поглибити свої знання за різними економічними дисциплінами.

Udemu – хоча це міжнародна платформа, вона надає великий вибір курсів, які можуть бути корисними для українських студентів, зокрема з фінансової аналітики, економічного моделювання та використання сучасних інструментів аналізу даних (Python, Excel, Tableau).

Moodle, у свою чергу, активно використовується в українських університетах для організації навчальних курсів та інтерактивних тренінгів, що дозволяє створювати гнучкі та адаптовані програми для студентів-економістів.

Процес впровадження цифрових платформ в освіту вимагає інтеграції цифрових інструментів у навчальний процес, що включає використання різноманітних онлайн-ресурсів, таких як електронні підручники, відеоуроки,

вебінари, а також програмного забезпечення для виконання економічних розрахунків і моделювання економічних сценаріїв. Застосування таких інструментів дозволяє значно підвищити ефективність освітнього процесу, оскільки студенти отримують можливість працювати з реальними даними, досліджувати економічні явища та робити прогнози на основі отриманих результатів.

Одним із ключових аспектів цифровізації є можливість використання програмного забезпечення, яке дозволяє студентам економічних спеціальностей працювати з великими масивами даних та здійснювати складні економічні розрахунки. Такі інструменти, як Microsoft Excel, R або Python з бібліотеками для аналізу даних (наприклад, pandas і NumPy) стають необхідними для розвитку студентських навичок у статистичному аналізі, економетриці та фінансовому аналізі. Представлені інструменти дозволяють створювати фінансові моделі, проводити аналітичні дослідження і реалізовувати прогнози на основі даних, що є важливими для підготовки економістів.

Ще одним значущим напрямом є створення віртуальних лабораторій та симуляторів, що дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання в практичних умовах. Наприклад, платформи, такі як Simul8 або AnyLogic, надають можливість створювати моделі економічних систем і тестувати їх у різних сценаріях. У Simul8 можна моделювати бізнес-процеси, ланцюги постачання, логістичні системи та інші економічні процеси, що дозволяє студентам досліджувати наслідки різних управлінських рішень у безпечному віртуальному середовищі. Це дозволяє поглибити розуміння студентами складних економічних явищ, таких як попит та пропозиція, ціноутворення, управління ресурсами, а також ефективність рішень на мікро- і макрорівнях. Варто зазначити, що платформа Simul8 є комерційною, тому для її використання потрібні ліцензії, водночас існують академічні версії та безкоштовні пробні періоди, але для користувачів, які не володіють англійською мовою на достатньому рівні, робота в ній може бути ускладненою.

Якщо використання Simul8 складне через ліцензії чи мову, можна звернути увагу на AnyLogic, який має безкоштовну освітню версію та підтримує українських користувачів. AnyLogic дозволяє моделювати процеси в економіці, управлінні, логістиці та інших сферах, використовуючи методи системної динаміки, агентного моделювання та дискретно-подієвого аналізу. Завдяки цьому студенти можуть не лише вивчати теоретичні моделі, а й тестувати їх на реальних даних, що сприяє глибшому розумінню механізмів економічних систем і прийняттю обґрунтованих бізнес-рішень.

Використання таких платформ у навчальному процесі також дозволяє студентам отримати цінний досвід у створенні економічних прогнозів та оцінці можливих наслідків економічних змін. Моделювання економічних процесів дає можливість не лише вивчати теоретичні підходи до економіки, але й застосовувати їх на практиці, робити прогнози, моделювати змінні чинники та оцінювати, як різні сценарії можуть вплинути на результати діяльності організацій, ринків або економік в цілому.

У освітньому процесі також активно використовуються інші цифрові інструменти, такі як онлайн-платформи для створення тестів і опитувань (наприклад, Quizlet чи Google Forms), які дають можливість ефективно перевіряти знання студентів і відстежувати їхній прогрес. Інтерактивні

матеріали, такі як відеоуроки та вебінари, допомагають залучати студентів до активного навчання, надаючи можливість взаємодії з лекторами та іншими студентами в реальному часі. Такі інструменти дозволяють не лише покращити розуміння матеріалу, але й стимулюють студентів до самостійної роботи та обміну знаннями.

Завдяки інтеграції таких цифрових інструментів у освітній процес студенти економічних спеціальностей можуть не тільки отримати глибокі теоретичні знання, але й здобути практичні навички роботи з реальними даними та моделюванням економічних процесів, що є важливими для їх подальшої професійної діяльності в умовах сучасної цифрової економіки.

Використання цифрових платформ у освітньому процесі сприяє розвитку ключових компетентностей, які необхідні майбутнім економістам. Серед них виділяються такі як: аналітичне мислення, уміння працювати з великими даними, навички прийняття рішень на основі аналізу та прогнозування, а також здатність швидко адаптуватися до змінюваних умов цифрової економіки. У сучасному світі, де економічні процеси постійно змінюються під впливом глобалізації та цифровізації, ці компетентності є надзвичайно важливими для професіоналів.

Один із важливих аспектів формування компетентностей у студентів — це розвиток навичок самостійного навчання. Завдяки цифровим платформам студенти отримують доступ до актуальної інформації, що дозволяє їм постійно оновлювати свої знання, слідкувати за останніми тенденціями на ринку та в економічній науці.

Використання платформ Moodle та Zoom в освітньому процесі надає студентам можливість брати участь в онлайн-обговореннях, виконувати практичні завдання, що сприяють розвитку критичного мислення, а також удосконалювати навички командної роботи через колаборативне навчання.

Можливість працювати з великими обсягами даних є ще однією важливою компетентністю, розвитку якої сприяють цифрові платформи. Наприклад, платформи, які пропонують курси з аналізу даних або фінансового прогнозування, дозволяють студентам практикувати навички роботи з великими наборами даних за допомогою інструментів як Excel, R, Python або Tableau. Ці інструменти є основними для аналізу економічної ситуації, створення моделей і прогнозів, що є невід'ємною частиною роботи сучасного економіста. Освітні заклади, які використовують ці платформи, дають студентам можливість працювати з реальними кейсами, що ще більше підвищує практичну цінність отриманих знань.

Ще однією важливою компетентністю є здатність швидко адаптуватися до змінюваних умов цифрової економіки. У світі цифрових трансформацій економіка все більше залежить від використання новітніх технологій, що ставить перед економістами завдання оперативно реагувати на нові виклики та можливості. Цифрові платформи дають студентам можливість освоїти основи цифрових технологій та інструментів, що є важливим для подальшої адаптації до швидко змінюваного професійного середовища. Студенти можуть вивчати новітні технології для економічного аналізу, бізнес-інтелекту, використання штучного інтелекту в фінансах та інших галузях.

Крім того, цифрові платформи дають можливість студентам проходити курси, що орієнтовані на практичне застосування знань. На платформі Moodle, наприклад, студенти можуть не тільки слухати лекції, а й брати участь у створенні власних проєктів, кейс-завдань та симуляціях реальних економічних ситуацій. Це дозволяє формувати навички прийняття рішень на основі аналізу економічної ситуації, що є важливим для майбутніх економістів.

Узагальнюючи переваги застосування цифрових платформ у освітньому процесі, М. Аверкина та Ю. Лихошерстова акцентують увагу на: економії часу викладача, доступності, інтерактивності і персоналізації матеріалів, гнучкості у використанні та об'єктивності оцінювання завдяки автоматичній перевірці завдань (Аверкина, Лихошерстова, 2023).

Освітні технології, наголошують Н. Краус, М. Краус та О. Марченко дозволяють викладачам автоматизувати значну частину їх діяльності, що звільняє час для пошуку, комунікації та індивідуальної роботи зі студентами. Вони також забезпечують миттєвий зворотний зв'язок, підвищують ефективність управління навчальним і дослідницьким процесами, а також сприяють самоосвіті майбутніх фахівців (Краус, Краус, Марченко, 2021).

Дослідження свідчать, що не зважаючи на численні переваги, впровадження цифрових платформ в освітній процес підготовки майбутніх економістів стикається з рядом викликів (Загорецька, Рудась, Патер, Ковтун, 2024). Одним з основних є забезпечення рівного доступу до таких платформ для всіх студентів. Далеко не всі освітні заклади мають необхідну технічну базу для інтеграції цифрових інструментів в освітній процес. Відсутність стабільного доступу до Інтернету, недостатнє забезпечення сучасними комп'ютерами та іншою технікою, а також проблеми з інфраструктурою можуть обмежити ефективність використання цифрових платформ. У контексті війни в Україні ці проблеми лише посилюються. Руйнівні наслідки військових дій, пошкодження інфраструктури та тимчасова відсутність доступу до електрики та Інтернету в деяких регіонах країни створюють додаткові труднощі для навчання та забезпечення стабільного доступу студентів до цифрових ресурсів.

Крім того, для ефективного використання цифрових платформ необхідна відповідна підготовка викладачів, які повинні не тільки володіти базовими знаннями про цифрові інструменти, але й уміти інтегрувати їх у навчальний процес, адаптуючи традиційні методи викладання до нових технологій. Війна, безумовно, ускладнює цей процес. Необхідність переналаштування навчального процесу на онлайн-формати, зміна способів комунікації та постійний стрес, зумовлений ситуацією, створюють додаткові виклики для викладачів, особливо в умовах обмежених ресурсів і постійної невизначеності.

У світлі цих викликів перспективи розвитку цього напрямку стають ще більш важливими. Вдосконалення існуючих платформ і створення нових, більш адаптованих до потреб сучасного ринку праці, має потенціал значно полегшити ситуацію. Одним із шляхів є інтеграція таких платформ, щоб забезпечити доступ до навчальних матеріалів навіть в умовах відключень електрики чи обмеженого Інтернет-зв'язку. Важливою частиною цього процесу є також розвиток програм підготовки викладачів, які зможуть не лише освоювати нові технології, але й ефективно впроваджувати їх у навчальний процес, підвищуючи таким чином якість освіти.

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Цифрові платформи стають невід'ємною складовою підготовки економістів нового покоління. Вони забезпечують гнучкість, доступність та широкий вибір навчальних матеріалів, що сприяє розвитку компетенцій, необхідних у сучасній цифровій економіці. Разом з тим, необхідно вдосконалювати механізми мотивації студентів до самостійного навчання, підвищувати рівень цифрової грамотності викладачів і студентів, а також розширювати доступ до сучасних навчальних технологій.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на вивчення ефективності різних форматів цифрового навчання та їх впливу на рівень підготовки фахівців-економістів.

ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Аверкина, М., Лихошерстова, Ю. (2023). Цифрові платформи в інтерактивному навчанні. / *Modeling the development of the economic systems*. (1). 128–132.

Загорецька, О., Рудась, С., Патер, О. & Ковтун, А. (2024). Навчальні та інтерактивні онлайн платформи у процесі розвитку цифрових компетентностей студентів економічних спеціальностей. / *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка*. 19(38).

Краус, Н. М., Краус, К. М. & Марченко, О. В. (2021). Особливості навчання здобувачів економічної освіти цифровому підприємництву в інноваційному університеті. / *Ефективна економіка*. № 1.

Цифрові платформи у вищій освіті. (2025). Міністерство освіти і науки URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki/tsifrovi-platformi-u-vishchii-osviti>

Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку. Міністерство освіти і науки. (2025). URL: https://mon.gov.ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku?utm_source=chatgpt.com

REFERENCES

Averkyna, M., Lyksherstova, Yu. (2023). Tsyfrovi platformy v interaktyvnomu navchanni [Digital platforms in interactive learning]. / *Modeling the development of the economic systems*. (1). 128–132. [in Ukrainian].

Zahoretska, O., Rudas, S., Pater, O. & Kovtun, A. (2024). Navchalni ta interaktyvni onlain platformy u protsesi rozvytku tsyfrovyykh kompetentnostei studentiv ekonomichnykh spetsialnostei [Educational and interactive online platforms in the process of developing digital competencies of students of economic specialties]. / *Adaptyvne upravlinnia: teoriia i praktyka. Seriiia Ekonomika*. 19(38). [in Ukrainian].

Kraus, N. M., Kraus, K. M. & Marchenko, O. V. (2021). Osoblyvosti navchannia zdobuvachiv ekonomichnoi osvity tsyfrovomu pidpriemnytstvu v innovatsiinomu universyteti [Features of teaching economic education students digital entrepreneurship at an innovative university]. / *Efektivna ekonomika*. № 1. [in Ukrainian].

Tsyfrovi platformy u vyshchii osviti. (2025). [Digital platforms in higher education]. Ministerstvo osvity i nauky. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki/tsifrovi-platformi-u-vishchii-osviti> [in Ukrainian].

Platformy dla vdoskonalennia navychok i samorozvytku. (2025). [Platforms for improving skills and self-development]. Ministerstvo osvity i nauky. URL: https://mon.gov.ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku?utm_source=chatgpt.com [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

Стаття присвячена аналізу використання цифрових платформ у підготовці економістів нового покоління. Автори досліджують актуальність впровадження цифрових технологій у навчальний процес, особливо в умовах глобальних викликів, таких як війна, що змінює традиційні методи навчання та освіти. В умовах швидкого розвитку інформаційних технологій цифрові платформи стають важливим інструментом для підвищення ефективності навчання, забезпечуючи доступ до актуальних даних, можливість моделювання економічних процесів та розвитку навичок самостійного навчання. Значна увага приділяється ролі цифрових платформ, які пропонують студентам можливість освоювати теоретичні та практичні знання з економіки, фінансів, аналітики та бізнесу. Особливе значення надається вітчизняним платформам, які адаптовані до українських реалій і підтримують розвиток професійних навичок, необхідних для роботи в сучасній цифровій економіці. Автори зазначають, що цифрові інструменти дозволяють студентам працювати з великими обсягами даних, використовувати аналітичні інструменти та моделювати економічні процеси, що є важливими навичками для економістів нового покоління. У статті також аналізуються проблеми впровадження цифрових платформ в освітній процес підготовки майбутніх економістів, а також можливі шляхи їх подолання. Пропонується удосконалення існуючих платформ, розробка нових інструментів для забезпечення доступу до навчальних матеріалів навіть за умов обмеженого Інтернет-зв'язку, а також розвиток програм підготовки педагогів для підвищення якості освіти і відповідності вимогам сучасного ринку праці.

Ключові слова: цифрові платформи, освітній процес, підготовка майбутніх економістів

УДК 378.147:37.011.3-051+378.011.3-057.175:316.77-047.22

FORMATION OF FUTURE TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE AS AN URGENT PEDAGOGICAL PROBLEM

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК АКТУАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Олена Коркішко

кандидат педагогічних наук, доцент,
E-mail: korkishko.l.g@gmail.com
ORCID 0000-0001-7341-2610
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

Olena Korkishko

Ph. Din Pedagogy, Associate Professor,
E-mail: korkishko.l.g@gmail.com
ORCID 0000-0001-7341-2610
SHEI "Donbas State Pedagogical
University", Ukraine