

**АНОТАЦІЯ**

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури зазначено, що професійна підготовка майбутніх менеджерів освіти є актуальним питанням вищої освіти України. Розглянуто визначення сутності поняття «менеджер освіти» вітчизняними вченими. Зауважено, що для підготовки до управлінської діяльності майбутніх менеджерів освіти в закладі вищої освіти необхідно створити дві групи умов: організаційно-педагогічні, що зумовлюють організацію педагогічного процесу, та психолого-педагогічні, що впливають на успішність підготовки. Наголошено, що для підготовки майбутніх менеджерів освіти до професійної діяльності в умовах магістратури необхідно створити такі педагогічні умови: забезпечення вмотивованості майбутніх менеджерів освіти до формування управлінської компетентності через наповнення змісту освітніх компонентів спеціальними знаннями (вибірковий блок «Управління закладом освіти»); упровадження в практику закладу вищої освіти інформаційно-управлінського освітнього середовища; урізноманітнення процесу професійної підготовки майбутніх менеджерів освіти інтерактивними формами й методами освітньої діяльності; застосування інформаційних технологій навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти; активізація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів із використання ІТ. Констатовано, що для становлення менеджера-професіонала, сформованості знань, умінь і навичок, загальних і спеціальних компетентностей, що сприятимуть підготовленості до управлінської діяльності, на спеціальності 073 Менеджмент здобувачі вивчають обов'язкові (професійна підготовка), вибіркові (вибірковий блок 1. «Управління закладом освіти») та освітні компоненти широкого вибору (вибір здійснюється із загально-університетського переліку дисциплін). Підкреслено, що вивчення зазначених освітніх компонентів сприяє формуванню інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, визначених освітньою програмою. Наголошено, що навчання на ОПП «Менеджмент» уможливило якісне виконання менеджерами освіти таких функцій, як керівної, кадрової, стратегічної, планувальної, організаційної, комунікативно-регулювальної, контролювальної, рефлексивної тощо.

**Ключові слова:** управлінська діяльність, менеджмент, майбутній менеджер освіти, функції менеджера освіти, педагогічні умови, знання, уміння, навички, заклад вищої освіти

УДК 378.147:378.22:37.07:005.3(477)

**PROBLEMS OF TRAINING FUTURE MASTERS OF EDUCATION FOR ADMINISTRATIVE ACTIVITIES IN THE WORKSHOP OF DOMESTIC SCIENTISTS****ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОРОБКУ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВЦІВ**

*Георгій Яковенко*

здобувач 3 освітньо-наукового рівня

*George Yakovenko*

applicant of the 3rd educational and

вищої освіти, спеціальності  
011 Освітні, педагогічні науки  
E-mail: h.r.yakovenko@gmail.com  
ORCID 0009-0005-0737-1300  
ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет», Україна

scientific level higher education specialty  
011 Educational, pedagogical sciences  
E-mail: h.r.yakovenko@gmail.com  
ORCID 0009-0005-0737-1300  
SHEI «Donbas State Pedagogical  
University», Ukraine

### ABSTRACT

*The article reveals approaches to the management training of future masters of education in the specialties of the field 01 Education/Pedagogy. It has been found that a wide range of scientific research on the training of future masters of education is based on a competency-based approach and is devoted to the problems of forming the necessary competencies, including managerial ones. This fact is due to new social demands in the education system, the introduction of professional and state standards of higher education. It is concluded that most researchers speak of managerial competence as a necessary component of the training of future masters of education, which significantly improves their professional competence in general, namely, allows them to plan, organize and control the educational process and their own professional activities to achieve the predicted result; specify the goals of education and upbringing; assess the level of students' academic achievements; use various types and methods of control; manage students' work in the classroom; organize and The article proves the need to form future specialists' readiness for managerial activity as a characteristic of a competent specialist with a high level of motivation and self-confidence, mobilization and readiness to act in conditions of uncertainty and variability.*

**Key words:** *managerial competence, future masters of education, readiness for managerial activity, professional training of masters of education.*

**Актуальність теми.** Забезпечення ефективного управління у закладах освіти завжди було актуальною проблемою. Проте, з початком повномасштабного вторгнення, потреба у керівниках, які здатні забезпечити діяльність закладу освіти у період війни, визначити стратегічні напрямки розвитку, обрати відповідні освітні технології, сприяти ефективній діяльності працівників та здобувачів загострилася ще більше. Часові, організаційні, матеріальні можливості на одержання повноцінної управлінської освіти стали більш обмеженими, а потреба у кваліфікованих управлінцях постійно зростає.

Законом України «Про вищу освіту» визначено, що навчання у магістратурі має забезпечити здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності (Україна, 2014). Тому програми підготовки майбутніх магістрів повинні мати контекстно-професійну спрямованість на формування здатності організувати та забезпечити управління освітнім процесом у закладах освіти.

У Стандартах вищої освіти України магістерського рівня галузі знань Освіта/Педагогіка наголошено на необхідності розвитку загальних та

спеціальних компетентностей, які дозволять майбутнім магістрам освіти реалізовувати не лише фахову, а й ефективну управлінську діяльність. Зокрема, у стандарті вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні/педагогічні науки наголошується на необхідності формування у майбутніх магістрів освіти здатності проектувати і досліджувати освітні системи, застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті, розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності та ін. (Міністерство освіти і науки України Наказ, 2024).

У Концепції розвитку педагогічної освіти передбачено формування менеджерських (управлінських) навичок із широким використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти (Міністерство освіти і науки України Наказ, 2018).

Аналіз державних документів, сучасної наукової літератури уможлиблює констатувати, що однією з актуальних проблем вищої школи є формування готовності до управлінської діяльності у майбутніх магістрів освіти.

Отже, освітні програми закладів вищої освіти мають бути спрямовані на формування у здобувачів готовності до управлінської діяльності, бо це є ключовим, що забезпечує майбутнім магістрам освіти можливість ефективного виконання своїх професійних обов'язків щодо планування, організації та реалізації освітнього процесу, його моніторингу та контролю результатів діяльності, конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу та представниками зовнішніх стейкхолдерів, прийняття управлінських рішень на різних організаційних рівнях.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Підґрунтям якісного оновлення сучасної управлінської підготовки магістрів освіти є вагомий теоретичний доробок учених, в якому розкрито сучасні тенденції розвитку управління освітою (В. Андрущенко, Л. Вашенко, Б. Гаєвський, Л. Даниленко, Г. Єльнікова, Л. Калініна, В. Кремень, В. Луговий, Н. Ничкало, Т. Сорочан) та досліджено особливості формування компетентного магістра освіти (О. Антонова, В. Бобрицька, В. Бондар, О. Гура, С. Вітвицька, О. Лебідь, О. Мороз, З. Сліпкань та інші).

Аналіз досліджень та публікацій, дозволяє стверджувати, що управлінська підготовка магістрів на спеціальностях галузі 01 Освіта/Педагогіка (Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; Початкова освіта; Середня освіта (за предметними спеціальностями); Професійна освіта (за спеціалізаціями); Спеціальна освіта; Фізична культура і спорт) є актуальною для майбутніх фахівців та дозволяє їм не лише ефективно реалізувати педагогічну діяльність, а значно розширює коло їхніх професійних та кар'єрних можливостей.

**Формулювання цілей (мета) статті, постановка завдання.** Мета статті полягає у розкритті підходів до управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти за спеціальностями галузі 01 Освіта/Педагогіка.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням**

---

**отриманих наукових результатів.** Згідно чинного законодавства ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою на другому рівні вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності (Україна, 2014).

Розкриваючи зміст професійної підготовки магістрів, С. Вітвицька стверджує, що це поєднання загального, особливого й індивідуального. Сутність загального полягає у відображенні здобуття вищої освіти і є складовою означеної системи; особливого – у специфіці, зумовленій характеристиками майбутньої професійної інноваційної діяльності, необхідністю поєднання фахової, педагогічної та науково-дослідницької діяльності; індивідуального – у залежності підготовки від індивідуальних особливостей, рівня знань, інтересів, нахилів (Вітвицька, 2009).

Як зазначалося вище, особливе місце в професійній підготовці майбутніх магістрів освіти відводиться їх управлінській підготовці. Зокрема, досліджуючи фахову підготовку майбутніх вихователів Л. Алексеєнко-Лемовська зазначає, що необхідність виділення управлінської діяльності як самостійного виду професійної діяльності сучасного вихователя, метою якого є здійснення оптимального управління процесом навчання при максимальному розкритті, і розвитку творчих можливостей та здібностей кожного учасника освітнього процесу. Основними ознаками розвитку управлінської компетентності педагога є його здатність забезпечувати в освітньому процесі ціннісне цілепокладання, випереджаюче планування, прогнозування результатів діяльності, корпоративне прийняття рішень і рефлексія управлінської діяльності (Алексеєнко-Лемовська, 2021).

Продовжуючи вивчення підходів до організації управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти, з'ясовано, що випускники освітніх програми з підготовки майбутніх учителів початкових класів, мають ґрунтовно володіти, поряд із здатностями ефективною педагогічною взаємодією, уміннями і навичками розв'язання таких завдань: проектувати освітнє середовище для досягнення гарантованих високих результатів навчання, виховання і розвитку особистості учнів; брати участь в управлінні навчальним закладом, класом, іншими об'єднаннями учнів, батьків, учителів тощо; організовувати взаємодію з державними установами, громадськими об'єднаннями, батьками учнів; вивчати потреби, можливості і досягнення учнів у навчальному процесі, моделювати їх освітні індивідуальні маршрути, а також власну професійну кар'єру. Таким чином, сучасний випускник має бути не просто вчителем, а педагогом-менеджером, здатним успішно планувати і організовувати як власну професійну діяльність, так і діяльність вихованців: він має володіти управлінською компетентністю (Фенчак, 2017).

Більшість дослідників акцентують увагу на необхідності формування у майбутніх магістрів освіти управлінської компетентності. Для нашого дослідження цінною є думка, про важливість формування готовності педагогів до компетентного вирішення професійних завдань, які направлені на вивчення можливостей та потреб здобувачів освіти; організацію взаємодії

освітніх та громадських установ, дитячих колективів, батьків чи їх представників; участь в управлінні освітнім колективом; здійсненні самоврядування для якнайкращого вирішення професійних завдань; формування якісного освітнього та дослідницького середовища та ін. Ми приєднуємося до думки Л. Ребухи та Г. Зварич щодо значущості для майбутнього вчителя аналітично-проектних, організаційних та ін. видів управлінських умінь (Ребуха, Зварич, 2024).

Варто відзначити, що низка науковців відзначала особливості управлінської підготовки фахівців не лише за певними спеціальностями, а також за окремими спеціалізаціями. Так, як стверджував Ю. Дубревський, управлінська компетентність майбутнього викладача фізичної культури розглядається як інтегральна якість особистості, яка дозволяє керівнику у найбільш ефективний спосіб здійснювати свою діяльність, а також саморозвиток і самовдосконалення (Дубревський, 2012).

Перебуваючи у науковому пошуку сучасних форм організації освітньо-корекційної допомоги, який впливає на систему професіоналізації управління закладів як спеціальної, так і інклюзивної освіти, В. Сергеева наголошує, що сучасний педагог-дефектолог у професійній діяльності має також стати керівником освітньо-корекційного процесу – у класі, групі, а, можливо, й у закладі освіти. Відтак, знання, уміння й навички організаційно-управлінської складової підготовки у ЗВО стають для майбутніх фахівців дефектологічної галузі дороговказом на шляху опанування всіх особливостей освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (Сергеева, 2023).

Широке коло наукових досліджень з підготовки майбутніх викладачів ЗВО ґрунтується на компетентнісному підході та присвячено проблемам формування необхідних компетенцій, серед яких актуалізовані управлінські компетенції, що зумовлено новими соціальними запитами у системі освіти, введенням у дію професійних і державних стандартів вищої освіти. Науковці наголошують, що успішно сформовані управлінські компетенції викладача ЗВО є обов'язковою умовою ефективності формування провідних компетенцій майбутніх професіоналів в галузі освіти та є провідною соціально-економічною функцією сучасного ЗВО (Кушнірук, Лещенко, 2023: 196).

Проблема формування управлінської компетентності у майбутніх магістрів освіти активно дискутується не лише в вітчизняному науковому обігу. За результатами ґрунтовного наукового пошуку Д. Козлов зазначає, що формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи в зарубіжних країнах передбачає, передусім, розвиток лідерських якостей, необхідних для виконання формальних та неформальних лідерських ролей. Складові управлінської компетентності викладача вищої школи, як і будь-якої іншої освітньої інституції, засновані на засадах теорії управління людськими ресурсами і включають комунікативні навички, навички міжособистісної взаємодії та встановлення партнерства, культурну чутливість, здатність розв'язувати проблеми, професіоналізм, володіння методикою викладання, здатність використовувати ІКТ у навчальному процесі, розвиток волонтерства, знання з предметної галузі / методики викладання дисципліни, самоуправління, навички науково-дослідної роботи, організаційне лідерство, особистісне лідерство, уміння вести звітність, здатність до пошуку додаткового

фінансування тощо (Козлов, 2014).

Таким чином, більшість дослідників говорить про управлінську компетентність як необхідну складову підготовки майбутніх магістрів освіти, що значно покращує їх професійну компетентність в цілому, а саме дозволяє планувати, організовувати й контролювати навчально-виховний процес та власну професійну діяльність для досягнення прогнозованого результату; конкретизувати цілі навчання і виховання; оцінювати рівень навчальних досягнень студентів; використовувати різні види і методи контролю; керувати роботою студентів на заняттях; організовувати самостійну роботу студентів; визначати педагогічні задачі відповідно до навчальної дисципліни (Козлов, 2014). Водночас, на наш погляд, реалії сьогодення, діяльність в умовах невизначеності та мінливості також потребує єдності психологічної, теоретичної й практичної готовності до управлінської діяльності відповідно до конкретних вимог і завдань (Сорочан, 2005).

**Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Отже, проведений аналіз наукових розвідок з питань управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти за спеціальностями галузі 01 Освіта/Педагогіка засвідчує значущість та актуальність даної проблеми. Більшість дослідників зауважують на необхідності формування управлінської компетентності як невід'ємної складової їхньої професійної підготовки. Беручи до уваги зазначену обґрунтовану позицію, ми вбачаємо необхідність формування у майбутніх фахівців готовності до управлінської діяльності як характеристики фахівця з високим рівнем мотивації та впевненості у собі, мобілізації та готовності до дії в умовах невизначеності та мінливості.

#### ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Алексеєнко-Лемовська, Л.В. Особливості формування управлінської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Scientific Collection «InterConf»: Scientific community: interdisciplinary research* (p. 128-137). 26-28.08., 2021, Hamburg, Germany: Hamburg.

Вітвицька, С.С. (2009). *Педагогічна підготовка магістрів в умовах ступеневої освіти: теоретико-методологічний аспект: монографія*. Житомир: вид-во ЖДУ імені І. Франка.

Дубревський, Ю. М. (2012). Актуальність підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту до формування управлінської компетентності. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. (09), 92-122.

Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради). № 37-38. ст. 2004. (2014). Вилучено з: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page2>.

Затверджені стандарти вищої освіти (Наказ МОН). (2024). Вилучено з: <https://clipr.cc/27c5P>.

Козлов, Д. (2014). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи: зарубіжний досвід. *Вища освіта України*. (4), 50-58. Вилучено з [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou\\_2014\\_4\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2014_4_10).

Кушнірук, С. А., Лещенко, Н. А. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. *Освітньо-науковий простір: науковий журнал*. 4(1 – 2023), 196.

*Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти* (Наказ МОН). № 776. (2018). Вилучено з: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

Ребуха, Л., Зварич, Г. (2024). Навчання у вищій школі: формування управлінської компетентності у майбутніх педагогів. *Гуманітарні студії : історія та педагогіка*, (1), 114–124.

Сергеєва, В. (2023). Formation of the organizational and management competence of the prospective teacher-defectologist. *SWorldJournal*, 2(17-02), 39–45.

Сорочан, Т.М. (2005). *Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія і практика: монографія*. Луганськ: Знання.

Фенчак, Л.М. (2017). Особливості формування організаційно-управлінської компетентності майбутніх педагогів. *Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал*, 3 (146), 98 – 102.

## REFERENCES

Aleksieienko-Lemovska, L.V. Osoblyvosti formuvannia upravlinskoï kompetentnosti maibutnikh vykhovateliv zakladiv doshkilnoi osvity [Peculiarities of the formation of managerial competence of future educators of preschool education institutions]. Scientific Collection «InterConf»: Scientific community: interdisciplinary research (r. 128-137). 26-28.08., 2021, Hamburg, Germany: Hamburg [in Ukrainian].

Vitvytska, S.S. (2009). Pedagogichna pidhotovka mahistriv v umovakh stupenevoi osvity: teoretyko-metodolohichniy aspekt: monohrafiia [Pedagogical training of masters in the conditions of graduate education: theoretical and methodological aspect: monograph]. Zhytomyr: vyd-vo ZhDU imeni I. Franka [in Ukrainian].

Dubrevskiy, Yu. M. (2012). Aktualnist pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu do formuvannia upravlinskoï kompetentnosti. Pedagogika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu [The relevance of training future specialists in physical education and sports to the formation of managerial competence]. (09), 92-122 [in Ukrainian].

Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» (Vidomosti Verkhovnoi Rady) [Law of Ukraine "On Higher Education" (Information of the Verkhovna Rada)]. # 37-38. st. 2004. (2014). Vylucheno z: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page2> [in Ukrainian].

Zatverdzeni standarty vyshchoi osvity [Approved standards of higher education]. Vylucheno z: <https://clipr.cc/27c5P> [in Ukrainian].

Kozlov, D. (2014). Formuvannia upravlinskoï kompetentnosti maibutnoho vykladacha vyshchoi shkoly: zarubizhnyi dosvid [Formation of managerial competence of the future teacher of a higher school: foreign experience]. *Vyshcha osvita Ukrainy*. (4), 50-58. Vylucheno z [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou\\_2014\\_4\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2014_4_10) [in Ukrainian].

*Pro zatverdzhennia Kontseptsii rozvytku pedagogichnoi osvity* (Nakaz MON) [On the approval of the Concept of the development of pedagogical education]. # 776. (2018). Vylucheno z: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> [in Ukrainian].

Rebukha, L., Zvarych, H. (2024). Navchannia u vyshchii shkoli: formuvannia

---

upravlinskoi kompetentnosti u maibutnikh pedahohiv [Education in higher education: formation of managerial competence in future teachers]. *Humanitarni studii : istoriia ta pedahohika*, (1), 114–124[in Ukrainian].

Kushniruk, S.A., Leshchenko, N.A. (2023). Formuvannia upravlinskoi kompetentnosti maibutnoho vykladacha zvo z vykorystanniam innovatsiinykh osvitnikh tekhnolohii [Formation of managerial competence of the future teacher of higher education institutions using innovative educational technologies]. *Osvitno-naukovyi prostir: naukovyi zhurnal*. 4(1 – 2023), 196 [in Ukrainian].

Serheieva, V. (2023). (2023). Formation of the organizational and management competence of the prospective teacher-defectologist. *SWorldJournal*, 2(17-02), 39–45 [in Ukrainian].

Sorochan, T. M. (2005). Pidhotovka kerivnykiv shkil do upravlinskoi diialnosti: teoriia i praktyka: monohrafiia [Preparation of school leaders for managerial activities: theory and practice: monograph]. Luhansk: Znannia [in Ukrainian].

Fenchak, L. M. (2017). Osoblyvosti formuvannia orhanizatsiino-upravlinskoi kompetentnosti maibutnikh pedahohiv [Peculiarities of formation of organizational and managerial competence of future teachers]. *Molod i rynok : shchomisiachnyi naukovo-pedahohichnyi zhurnal*, 3 (146), 98 – 102 [in Ukrainian].

#### **АНОТАЦІЯ**

*У статті розкрито підходи до управлінської підготовки майбутніх магістрів освіти за спеціальностями галузі 01 Освіта/Педагогіка. З'ясовано, що широке коло наукових досліджень з підготовки майбутніх магістрів освіти ґрунтується на компетентнісному підході та присвячено проблемам формування необхідних компетентностей, у т.ч. управлінської. Цей факт зумовлений новими соціальними запитами у системі освіти, введенням у дію професійних і державних стандартів вищої освіти. Зроблено висновок, що більшість дослідників говорить про управлінську компетентність як необхідну складову підготовки майбутніх магістрів освіти, яка значно покращує їх професійну компетентність в цілому, а саме дозволяє планувати, організовувати й контролювати навчально-виховний процес та власну професійну діяльність для досягнення прогнозованого результату; конкретизувати цілі навчання і виховання; оцінювати рівень навчальних досягнень студентів; використовувати різні види і методи контролю; керувати роботою студентів на заняттях; організовувати самостійну роботу; визначати педагогічні задачі відповідно до навчальної дисципліни тощо. Доведено необхідність формування у майбутніх фахівців готовності до управлінської діяльності як характеристики компетентного фахівця з високим рівнем мотивації та впевненості у собі, мобілізації та готовності до дії в умовах невизначеності та мінливості.*

**Ключові слова:** *управлінська компетентність, майбутні магістри освіти, готовність до управлінської діяльності, професійна підготовка магістрів освіти.*