

АНОТАЦІЯ

У статті визначено вплив провідних чинників (освітні компоненти професійної програми, інноваційні технології, організаційно-управлінські аспекти, психологічно-мотиваційна спрямованість) на якість підготовки висококваліфікованих фахівців галузі фізичної культури і спорту.

Мета – визначити провідні чинники, що впливають на якість і ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання в закладах вищої освіти. Для досягнення мети дослідження були використані методи: аналіз науково-методичної літератури, анкетування, констатуючий експеримент, методи статистичної обробки результатів. Наведені результати найбільш значущих факторів впливу на якість і ефективність підготовки груп № 2, 4 (коефіцієнт значущості 87 балів). Так, група факторів №2 дозволила визначити складові які відображають пріоритетність у складанні змісту освітніх компонентів професійної програми здобувачів освіти (характеризує різноманітні аспекти вдосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців). Інший фактор (№ 4) спрямовано на використання технологічної професійної підготовки (застосування інноваційних технологій та розвитку педагогічної майстерності тренера). Другим за значимістю виявився фактор № 3 (коефіцієнт значущості 81,9 балів), що характеризує організаційно-проектувальну та організаційно-управлінські аспекти професійної підготовки. Фактор №1 (коефіцієнт значущості 80,8 балів), реалізує принцип пріоритетності розвитку особистості майбутнього вчителя та визначає психологічну комфортність освітнього процесу для студентів і викладачів. Окреслено перспективи подальших досліджень означеної проблеми.

Ключові слова: здобувачі освіти, фізична культура і спорт, майбутні тренери-викладачі.

УДК 378.147:004.7:37.011.3-051

NETWORK TECHNOLOGIES AS A MEANS OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE LECTURERS UNDER THE CONDITIONS OF MASTER'S DEGREE**МЕРЕЖЕВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ*****Наталія Гарань***

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки вищої школи
E-mail: garan_nat@i.ua
ORCID 0000-0002-7617-8636
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Nataliia Haran

PhD in Pedagogy, Associate Professor
Higher School Pedagogy Department,
E-mail: garan_nat@i.ua
ORCID 0000-0002-7617-8636
SHEI «Donbas State Pedagogical University», Ukraine

Єдгар Погосов

здобувач 2 (магістерського) рівня

Edhar Pogosov

applicant of 2 (master's) level

вищої освіти спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
E-mail: pogosovedo1998@gmail.com
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

higher education specialty
011 Educational, pedagogical sciences
E-mail: pogosovedo1998@gmail.com
SHEI «Donbas State Pedagogical
University», Ukraine

Лі Ченьсі

здобувач 2 (магістерського) рівня
вищої освіти спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
E-mail: 694184720@qq.com
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

Li Chenxi

applicant of 2 (master's) level
higher education specialty
011 Educational, pedagogical sciences
E-mail: 694184720@qq.com
SHEI «Donbas State Pedagogical
University», Ukraine

ABSTRACT

The article presented continues the series of publications devoted to the study of various aspects of the use of network technologies as a means of vocational training of future lecturers under the conditions of a master's degree. The authors have analyzed scientific and pedagogical articles of researchers from foreign countries and domestic journalistic works on related topics. It is noted that the tasks and prospects of using Internet technologies in the training of future lecturers in the master's degree are an important direction of modern education, which contributes to the improvement of the quality of vocational training and the development of an innovative approach to teaching activities. The authors present some programs that will be useful for creating interactive presentations and educational materials under the conditions of the master's degree. It has been established that online training provides flexibility, accessibility, interactivity, and the opportunity to share experiences, which contributes to more effective and high-quality training of applicants. It has been noted that an important aspect is the real possibility of extended interaction and exchange of experience between applicants, scientific and pedagogical workers, and educational institutions.

The authors have emphasized that network technologies also contribute to personalized learning, and the tasks and prospects of using Internet technologies in the training of future lecturers under the conditions of a master's degree are an important direction of modern education, which contributes to the improvement of the quality of vocational training and the development of an innovative approach to lecturing activities. The conclusion of the article is the opinion that online platforms and tools offer opportunities and numerous advantages for both applicants for higher education and lecturers.

Key words: *educational activities, network technologies, vocational training, educational online platforms, applicant, lecturer, institution of higher education.*

Актуальність теми. Актуальність представленої теми зумовлена тим, що сучасний освітній процес вимагає адаптації до реалій цифрового суспільства. Відповідно до концепції Smart-навчання, викладач закладу вищої освіти повинен створювати необхідні умови для надбання здобувачами власного досвіду та навичок, а не лише транслювати вже готові знання. Використання мережових

технологій дозволяє проводити динамічні інноваційні заняття, створювати інтерактивні завдання, презентації, демонструвати офіційні документи, сторінки Інтернету або відео на дистанційних екранах, що сприяє підвищенню інтересу та поліпшенню концентрації уваги здобувачів.

Про актуальність означеної проблеми зазначається в основних державних освітніх документах, а саме: законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021 – 2031 роки, Національній доктрині розвитку освіти, Концепції впровадження медіаосвіти в Україні, Концепції розвитку педагогічної освіти тощо. Отже, в складних умовах воєнних дій на території суверенної України питання використання мережевих технологій під час фахової підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури є своєчасним і злободенним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз науково-педагогічної літератури дозволяє зазначити, що проблема використання мережевих технологій в освіті не є новою та знаходиться під постійною увагою дослідників. Деякі площини досліджуваного питання розглянуто в наукових доробках зарубіжних учених. Так, публікація Shwede F. сприяє пролонгованому дискурсу про впровадження метавсесвіту та просуває теоретичні основи для інтеграції технологій в освітні контексти, а ретельний дизайн поданої методології підкреслює достовірність дослідження, забезпечуючи надійність висновків і результатів (Shwede, 2024). Цікавими для нашого наукового пошуку були результати дослідження про впровадження технологій соціальних мереж з точки зору гедоністичної мотивації китайських здобувачів освіти. З цією метою у дослідженні застосовано модель прийняття гедоністичної системи мотивації (HMSAM) до TikTok і додано два інноваційні фактори, а саме: сприйняту нудьгу й особисту інноваційність. За допомогою моделювання структурних рівнянь (SEM) у цьому дослідженні використовувався SmartPLS 4.0.8 для аналізу 246 дійсних відповідей здобувачів китайських університетів за допомогою онлайн-опитування. Результати показали, що модель дослідження була адекватною для прийняття TikTok. Цікавість і сприйнята нудьга значною мірою опосередковували позитивні зв'язки між сприйнятою простотою використання та поведінковими намірами (Deng X., & Yu Z., 2023). Ще одна розглянута нами публікація містила практичний аналіз досвіду використання інструментів соціальних медіа для ефективного навчання, викладання й оцінювання в університетському середовищі Катару (Al-hail, Koc, Fekih, 2023). Групою науковців було здійснено ґрунтовне дослідження, спрямоване на виокремлення й узагальнення ідей, що можуть бути застосовані до цифровізації вищої освіти в поточному та найближчому майбутньому (Alenezi, Wardat, & Akour, 2023). Наукові розвідки Van der Merwe M. спрямовувалися на дослідження викладання спеціалізованої термінології за підтримки мобільного глосарію. Автором проаналізовано, який процес найефективніше вбудує глосарій у структуру викладання та навчання, описано програму, в якій спеціалізована термінологія може викладатися та вивчатися за допомогою багатомовного глосарію. Основні результати включали формалізовану структуру викладання та навчання для інтеграції глосарію в навчальні програми, а також опис учасників і процесів, у висновках було зазначено, що багатомовний глосарій має бути частиною академічного змісту університетської освіти (Van der Merwe, 2024).

Статтю Дурманенко Є., Бартків О. присвячено теоретичним і практичним аспектам підготовки майбутніх педагогів до впровадження інноваційних технологій, що характеризуються новизною, інтерактивністю, оптимальністю та варіативністю. Мета статті полягала у характеристиці змісту професійної підготовки майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій. (Дурманенко, Бартків, 2023). Зінов'євою О. розглядалися деякі питання щодо організації самостійної роботи у системі вищої освіти, основну увагу приділено використанню інформаційних технологій, що допомагають організувати самостійну роботу здобувачів більш ефективно (Зінов'єва, 2023).

Отже, актуальність представленого дослідження зумовлена складною ситуацією, пов'язаною із воєнними діями на території суверенної України, медіатизацією освіти та підвищенням вимог до якості фахової підготовки здобувачів в умовах магістратури.

Формулювання цілей (мета) статті, постановка завдання. Мета статті полягає в розкритті особливостей використання мережевих технологій під час фахової підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Виклики, що постали перед освітньою системою України, внаслідок воєнних дій, триваючих із початку 2022 року, актуалізували необхідність ефективного використання мережевих технологій у закладах вищої освіти. Освітня діяльність була переорієнтована на онлайн формат із максимальним застосуванням різноманітних мережевих додатків, освітніх онлайн ресурсів, застосунків, сервісів і платформ. Переформатування запитів ринку праці, викликали появу нових, підвищених вимог до сучасного фахівця зі сторони роботодавців.

Використання мережевих технологій під час фахової підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти останнім часом набуває все більшого поширення. Мережеві платформи й інструменти пропонують можливості та численні переваги як для здобувачів освіти, так і для викладачів.

Однією з головних переваг мережевих технологій є доступність. Використовуючи онлайн-платформи, освітні заклади можуть надавати матеріали та ресурси здобувачам незалежно від їхнього місцезнаходження. Це особливо важливо в складних реаліях сьогодення, коли внаслідок воєнних дій здобувачі та викладачі можуть знаходитися в різних країнах і різних часових поясах, мати проблеми з електропостачанням і стабільністю інтернету. Мережеві технології вможливають створення гнучких графіків навчання, оскільки учасники освітнього процесу отримують доступ до мережевих платформ, онлайн сервісів, матеріалів дистанційних курсів у будь-який час і в зручному для всіх темпі. Віртуальні класи та засоби відеоконференцій стали незамінними для дистанційного навчання. За допомогою цих платформ здобувачі можуть брати участь у живих лекціях, дискусіях і співпрацювати зі своїми колегами в режимі реального часу. Це сприяє формуванню почуття спільності та взаємодії між здобувачами, незважаючи на вимушену відсутність очного навчання та просторову відстань між ними.

Мережеві технології також сприяють персоналізованому навчанням. Адаптивні навчальні платформи використовують аналітику даних і певні алгоритми, щоб підлаштувати навчальний контент до індивідуальних потреб і

здібностей здобувача. Цей персоналізований підхід гарантує, що здобувачі отримають цільове навчання та підтримку, що покращить як результати навчання, так і якість засвоєння матеріалу.

Онлайн-технології пропонують достатньо велику кількість мультимедійних ресурсів, що дозволяють осучаснити, врізноманітнити та збагатити освітній процес. Викладачі можуть додавати відео у свої курси, вмикати інтерактивне моделювання, проводити гейміфіковані заняття й онлайн-вікторини, щоб створити цікавий і динамічний освітній контент і досвід навчання. Означені ресурси не тільки покращують розуміння здобувачами предмету, але й сприяють активному навчанню та розвитку критичного мислення (Сипченко, Гарань, Пилипенко, 2022). До того ж, онлайн-технології надають освітянам можливість співпрацювати, демонструвати, вивчати та ділитися передовим досвідом. Через навчальні онлайн-спільноти викладачі можуть обмінюватися ідеями, обговорювати стратегії навчання та вчитися один в одного. Це створює новітній науково-освітній простір, підтримуючу мережу професіоналів, зорієнтованих на фахове вдосконалення та впровадження інновацій у сфері освіти.

Одним із важливих аспектів онлайн навчання є можливість використання достатньо великої кількості різноманітних інтерактивних інструментів і ресурсів, як безкоштовних, так і платних. В онлайн форматі викладачі і здобувачі можуть отримувати доступ до дистанційних курсів, відеолекцій, презентацій, електронних підручників, посібників, інтерактивних завдань та інших засобів навчання. Вищеперелічене сприяє створенню сучасного та привабливого освітнього середовища, що протегує зацікавленість, активну роботу здобувачів, формуванню лідерських якостей, розвитку «soft skills», професійно значущих «hard skills» і глибшому засвоєнню матеріалу (Haran, Chenxi Li, Miaofeng Liang, 2024).

Уважаємо за необхідне зауважити, що онлайн-технології пропонують безліч переваг, але важливо переконатися, що їх використання здійснюється продумано й ефективно. Забезпечення навчання та підтримки як здобувачів, так і викладачів має вирішальне значення для максимізації бонусів онлайн-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. У реаліях сьогодення використання онлайн технологій під час професійної підготовки майбутніх педагогів є не лише важливим, а й ефективним інструментом, онлайн навчання надає широкий спектр можливостей, що значною мірою сприяють покращенню якості освіти, підвищенню рівня знань і професійних навичок. Основні переваги використання онлайн технологій представлено на рисунку 1.



Рис. 1. Основні переваги використання онлайн технологій в освітньому процесі

На нашу думку, ще однією важливою площиною є реальна можливість розширеної взаємодії та обміну досвідом між здобувачами, науково-педагогічними працівниками й освітніми закладами. Онлайн платформи дозволяють здобувачам спілкуватися та обговорювати матеріали з викладачами, відвідувати та проводити гостьові лекції, відкриті заняття, науково-практичні заходи, як синхронно, так і асинхронно, переглядаючи запис події. Це сприяє формуванню розширеного, активного та взаємодіючого освітнього середовища, де кожен учасник може зробити свій внесок, збагатитися досвідом, отримати фідбек, рекомендації і поради, неупереджену оцінку та слухні зауваження інших.

Нарешті, використання онлайн технологій дозволяє викладачеві ефективніше оцінювати рівень знань здобувачів та їх навчальні досягнення. За допомогою онлайн тестування, аналізу даних та інших засобів оцінки, викладачі можуть більш точно визначити прогрес та потреби здобувачів, а також вносити своєчасні зміни, адаптувати освітню програму та змістове наповнення дисциплін, відповідно до отриманих результатів. Це особливо корисно саме для майбутніх педагогів, які можуть знаходити індивідуальні підходи до навчання та коригувати програму під свої потреби та інтереси.

Важливим аспектом представленої теми є питання підготовки викладача до використання мережевих технологій під час проведення всіх видів і форм занять в умовах магістратури. З появою дистанційної освіти, онлайн-навчання, широких можливостей для проведення занять у віртуальному форматі, викладачі стикаються з необхідністю дібрати й освоїти нові інструменти та методи, щоб ефективно передавати зміст тем дисципліни здобувачам.

Першим кроком у підготовці викладача до використання онлайн-технологій є ознайомлення з існуючими платформами та програмним забезпеченням, призначеними для проведення віртуальних занять. Це можуть


бути такі платформи, як Zoom, Microsoft Teams, Google Meet та інші. Викладач повинен вивчити функціонал кожної платформи, навчитися створювати та керувати віртуальними кімнатами, запрошувати здобувачів, передавати презентації, записувати відеолекції, проводити інтерактивні роботи, такі як голосування та опитування.

Другим кроком у підготовці викладача є освоєння спеціальних інструментів і програм для створення інтерактивних презентацій та навчальних матеріалів. Серед таких програм можна виділити PowerPoint, Prezi, Nearpod та інші. Викладач повинен навчитися створювати презентації з використанням анімації та мультимедійних елементів, додавати інтерактивні деталі з питаннями та завданнями для перевірки розуміння або засвоєння матеріалу здобувачами, а також вміти ефективно використовувати вбудовані інструменти для зворотного зв'язку, надання посилань тощо.

Вважаємо за доцільне представити деякі програми, що можна використовувати для створення інтерактивних презентацій і навчальних матеріалів в умовах магістратури (Таблиця 1).

Таблиця 1. Програми для створення інтерактивних презентацій і навчальних матеріалів

	<p>SlideDog допомагає об'єднати різні частини матеріалу в послідовну та візуально привабливу презентацію. Він підтримує майже всі типи форматів файлів і медіафайлів, дозволяючи відкривати слайди з відео, графікою, анімацією та переходами. SlideDog також пропонує потужні інтерактивні елементи, такі як спеціальні опитування або живий чат для спілкування з аудиторією</p>	<p>https://slidedog.en.softonic.com/</p>
	<p>Canva є одним із найпопулярніших графічних інструментів. Хоча він не має розширених інтерактивних функцій, Canva надає велику бібліотеку вмісту, доступ до графіки та попередньо розроблених тем слайдів.</p>	<p>https://www.canva.com/</p>
	<p>Prezi онлайн-сервіс, розроблений для інтерактивних презентацій віддалено. Це динамічна платформа для створення й обміну захоплюючими презентаціями або відео.</p>	<p>https://prezi.com/</p>
	<p>LearningApps онлайн конструктор, що дозволяє створювати інтерактивні завдання (тести, кросворди, вікторини та багато іншого). Також на сайті наявна бібліотека готових завдань, створених користувачами.</p>	<p>https://learningapps.org</p>
	<p>Baamboozle надає змогу створити завдання в інтерактивній формі та залучити здобувачів до виконання завдань у формі вікторини чи змагання, що, безумовно, мотивує та значно покращує засвоєння матеріалу</p>	<p>https://www.baamboozle.com</p>

	<p>HP5 онлайн-сервіс, за допомогою якого можна створювати різноманітні інтерактивні вправи. Містить 42 шаблони завдань, що дає змогу викладачеві організувати як індивідуальну, так і командну роботу на різних етапах заняття.</p> <p>Контент H5P адаптивний, підходить для перегляду на комп'ютерах, смартфонах і планшетах.</p>	https://h5p.org
---	--	---

Третім кроком у підготовці викладача є оволодіння методами організації ефективної комунікації у віртуальному середовищі. На відміну від традиційних занять, віртуальні лекції та практичні заняття вимагають чіткої та структурованої комунікації, щоб здобувачі могли ефективно засвоювати матеріал, відповідати або ставити запитання. Викладач повинен опанувати навички використання функцій чату та спілкування в реальному часі, а також вміти активно включати студентів у дискусії та групові завдання.

Четвертим кроком у підготовці викладача є усвідомлення необхідності адаптації навчального матеріалу для онлайн або дистанційного формату навчання. Віртуальні заняття вимагають більш короткої та чіткої передачі інформації, щоб не викликати у здобувачів втоми та підтримувати їхню увагу впродовж усього заняття. Викладач повинен навчитися адаптувати свій навчальний матеріал під формат онлайн-навчання, роблячи його більш інтерактивним, візуально привабливим і доступним для здобувачів.

І, нарешті, п'ятий крок у підготовці викладача, полягає у проведенні практичних занять та отриманні своєчасного фідбеку від здобувачів. Він допоможе викладачеві оцінити ефективність своїх методів, виправити помилки та покращити свої навички. Викладач має бути готовим до того, що процес адаптації може зайняти деякий час, і бути відкритим до нових ідей та підходів, щоб зробити онлайн-навчання максимально результативним (Гарань, Замороцька, Колесник, 2023).

Таким чином, підготовка викладача до використання онлайн технологій під час проведення лекцій і практичних занять в університеті потребує вивчення не лише технічних аспектів, а й розвитку комунікативних навичок. За наявності високого рівня підготовки та вмотивованого бажання, викладачі зможуть успішно здійснювати навчання в онлайн-форматі та забезпечувати отримання знань, формування вмінь і навичок здобувачів на високому рівні. А використання мережевих технологій під час професійної підготовки майбутніх педагогів в сучасних умовах є невід'ємною та важливою складовою частиною освітнього процесу. Онлайн навчання надає гнучкість, доступність, інтерактивність та можливість обміну досвідом, що сприяє більш ефективному та якісному навчанню здобувачів.

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Використання технологій інтернету для підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури відкриває перед освітою України широкі перспективи та можливості. Новітні технології та медіа ресурси дозволяють здобувачам швидко отримувати доступ до актуальної інформації, дистанційно спілкуватися з викладачами, длучатися до освітніх заходів і проєктів. Завдяки сучасним

інтернет технологіям магістранти можуть створювати та розвивати власні освітні проєкти, проводити науково-дослідну діяльність, навіть перебуваючи за межами освітнього закладу, що сприятиме не лише підвищенню якості освіти, а й стимулюватиме розвиток креативного мислення, спонукатиме до прийняття нестандартних рішень і створення оригінальних розробок, творчому підходу до майбутньої професійної діяльності. Однак важливо пам'ятати, що використання мережевих технологій потребує уважного добору та критичного осмислення інформації. Майбутні фахівці повинні вміти адекватно оцінювати та фільтрувати отримані знання, щоб не приймати хибну або недостовірну інформацію за істину. Таким чином, завдання та перспективи використання технологій інтернету при підготовці майбутніх викладачів у магістратурі є важливим напрямом сучасної освіти, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки та розвитку інноваційного підходу до викладацької діяльності. У представленій статті висвітлено лише деякі аспекти проблеми використання мережевих технологій як засобу фахової підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури. Подальшого вивчення та висвітлення потребують питання підготовки педагогів до використання штучного інтелекту, створення оптимальних умов у межах закладу з метою ефективного використання подібних ресурсів для розвитку професійно значущих якостей здобувачів в умовах магістратури.

ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Alenezi M. (2023). Digital learning and digital institution in higher education. *Education Sciences*, 13(1), Pp. 88. URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/1/88>

Alenezi M., Wardat S., & Akour M. (2023). The need of integrating digital education in higher education: Challenges and opportunities. *Sustainability*, 15(6), Pp. 4782.

Al-hail M. A., Koc M. & Fekih Z. M. (2023). Exploring Digital Learning Opportunities and Challenges in Higher Education Institutes: Stakeholder Analysis on the Use of Social Media Tools for Effective Learning-Teaching-Assessment in a University Setting in Qatar. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4747510

Deng X. & Yu Z. (2023). An extended hedonic motivation adoption model of TikTok in higher education. *Education and Information Technologies*, 28(10), Pp. 13595-13617. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-11749-x>

Haran N., Chenxi Li & Miaofeng Liang (2024). Formation of leadership qualities of future teachers by means of media resources. Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика : матеріали конференції (Київ, 14–19.02.2024), 277-279.

Shwedeh F. (2024). Harnessing digital issue in adopting metaverse technology in higher education institutions: *Evidence from the United Arab Emirates. International Journal of Data and Network Science*, 8 (1). Pp. 489-504. URL: <https://cutt.ly/Hw0veYcU>

Van der Merwe M. (2024). Teaching and learning specialized terminology with a mobile glossary in higher education. *Focus on ELT Journal*, 6 (1), Pp. 41–57. URL: <https://doi.org/10.14744/felt.6.1.4>

Гарань Н., Замороцька В., & Колесник К. (2023). Розвиток «soft skills»

студентської молоді у закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Гуманізація навчально-виховного процесу*, 1 (103), 23-32.

Дурманенко Є., Бартків О., Дурманенко О. (2023). Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. *Інноваційна педагогіка*. 62. (1). URL: <http://surl.li/siwur>

Зінов'єва О. (2023). Організація самостійної роботи студентів на базі використання інформаційних технологій. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти*: зб. Наук.-метод. праць ТДАТУ. 26. 97-102.

Сипченко О., Гарань Н. & Пилипенко В. (2022) Дисемінація онлайн-ресурсів в освітній процес в умовах воєнного часу. *Гуманізація навчально-виховного процесу*, 2 (102), 26–35. URL: <http://surl.li/siwyu>

REFERENCES

Alenezi M. (2023). Digital learning and digital institution in higher education. *Education Sciences*, 13(1), Pp. 88. URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/1/88>

Alenezi M., Wardat S., & Akour M. (2023). The need of integrating digital education in higher education: Challenges and opportunities. *Sustainability*, 15(6), Pp. 4782.

Al-hail M. A., Koc M. & Fekih Z. M. (2023). Exploring Digital Learning Opportunities and Challenges in Higher Education Institutes: Stakeholder Analysis on the Use of Social Media Tools for Effective Learning-Teaching-Assessment in a University Setting in Qatar. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4747510

Deng X. & Yu Z. (2023). An extended hedonic motivation adoption model of TikTok in higher education. *Education and Information Technologies*, 28(10), Pp. 13595-13617. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-11749-x>

Haran N., Chenxi Li & Miaofeng Liang (2024). Formation of leadership qualities of future teachers by means of media resources. *Liderstvo i obdarovanost: suchasnyi naukovyi dyskurs i osvithnia praktyka : materialy konferentsii* (Kyiv, 14–19.02.2024), 277-279. [in Ukrainian].

Shwedeh F. (2024). Harnessing digital issue in adopting metaverse technology in higher education institutions: *Evidence from the United Arab Emirates. International Journal of Data and Network Science*, 8 (1). Pp. 489-504. URL: <https://cutt.ly/Hw0veYcU>

Van der Merwe M. (2024). Teaching and learning specialized terminology with a mobile glossary in higher education. *Focus on ELT Journal*, 6 (1), Pp. 41–57. URL: <https://doi.org/10.14744/felt.6.1.4>

Haran N., Zamorotska V., & Kolesnyk K. (2023). Rozvytok «soft skills» studentskoï molodi u zakladi vyshchoi osvity v umovakh dystantsiinoho navchannia. *Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu*, 1 (103), 23-32. [in Ukrainian].

Durmanenko Ye., Bartkiv O., Durmanenko O. (2023). Pidhotovka maibutnikh pedahohiv do vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii v osvitnomu protsesi. *Innovatsiina pedahohika*. 62. (1). URL: <http://surl.li/siwur> [in Ukrainian].

Zinovieva O. (2023). Orhanizatsiia samostiinoi roboty studentiv na bazi vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii. *Udoskonalennia osvitno-vykhovnoho protsesu v zakladi vyshchoi osvity*: zb. Nauk.-metod. prats TDAU. 26. 97-102. [in Ukrainian].

Sypchenko, O., Haran, N. & Pylypenko, V. (2022) Dyseminatsiia onlain-resursiv v osvितnii protses v umovakh voiennoho chasu *Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu*: zb. nauk. prats / za zah. red. d-ra ped. nauk, 2(102), 26–35. URL: <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/274869> [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

Представлена стаття продовжує цикл публікацій, присвячених дослідженню різних аспектів використання мережевих технологій як засобу фахової підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури. Авторами проаналізовано науково-педагогічні статті дослідників із зарубіжних країн, вітчизняні публіцистичні праці дотичних тем. Зауважено, що завдання та перспективи використання технологій інтернету при підготовці майбутніх викладачів у магістратурі є важливим напрямом сучасної освіти, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки та розвитку інноваційного підходу до викладацької діяльності. Авторами представлено деякі програми, що стануть у нагоді для створення інтерактивних презентацій і навчальних матеріалів в умовах магістратури. Встановлено, що онлайн навчання надає гнучкість, доступність, інтерактивність та можливість обміну досвідом, що сприяє більш ефективному та якісному навчанню здобувачів. Зазначено, що важливим аспектом є реальна можливість розширеної взаємодії та обміну досвідом між здобувачами, науково-педагогічними працівниками й освітніми закладами.

Авторами наголошено на тому, що мережеві технології також сприяють персоналізованому навчанню, а завдання та перспективи використання технологій інтернету при підготовці майбутніх викладачів у магістратурі є важливим напрямом сучасної освіти, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки та розвитку інноваційного підходу до викладацької діяльності. Підсумком статті є думка про те, що, мережеві платформи й інструменти пропонують можливості та численні переваги як для здобувачів освіти, так і для викладачів.

***Ключові слова:** освітня діяльність, мережеві технології, професійна підготовка, освітні онлайн платформи, здобувач, викладач, заклад вищої освіти*

УДК 378.147:37.011.3-051:005.336.6

ENSURING THE MOTIVATION OF MASTERS OF HIGHER EDUCATION PEDAGOGY THROUGH FILLING THE CONTENT OF TRAINING WITH SPECIAL IMAGE-ORIENTED KNOWLEDGE AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVE FORMATION OF PROFESSIONAL IMAGE

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВМОТИВОВАНОСТІ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЧЕРЕЗ НАПОВНЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛЬНИМИ ІМІДЖЕЗОРІЄНТОВАНИМИ ЗНАННЯМИ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ

Артем Коркішко

кандидат педагогічних наук, доцент,

Artem Korkishko

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor,