

регулювання, мотивації, координації, оцінювання), адекватних структурі та змісту управлінської діяльності.

Ключові слова: *управлінська компетентність, управління, менеджмент, менеджер освіти, функції менеджера освіти, знання, уміння, навички, заклад освіти*

УДК 378.147:657:005

**PECULIARITIES OF THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF
ECONOMIC PROFILE IN MODERN CONDITIONS OF
INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION**

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Ганна Попова

кандидат педагогічних наук, доцент,
E-mail: annapopova7146@gmail.com
ORCID 0000-0002-8286-9134
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

Hanna Popova

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor,
E-mail: annapopova7146@gmail.com
ORCID 0000-0002-8286-9134
SHEI “Donbas State Pedagogical
University”, Ukraine

Григорій Кульбака

здобувач 2 курсу третього
(освітньо-наукового) рівня вищої
освіти освітньої програми
«Освітні, педагогічні науки»
E-mail: grigoriykulbaka@gmail.com
ORCID 0009-0007-6203-9751
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

Hryhorii Kulbaka

getter of the 2st year of the third
(educational and scientific) level of higher
education of the educational program
“Educational and Pedagogical Sciences”
E-mail: grigoriykulbaka@gmail.com
ORCID ID 0009-0007-6203-9751
SHEI “Donbas State Pedagogical
University”, Ukraine

ABSTRACT

The article states that over two millennia, the humanity has accumulated considerable theoretical and practical experience in economic knowledge of research (peculiarities, priorities, tendencies, problems, state, prospects, etc.) which today will contribute to the development of economic education, and therefore to the increase in the level of development of the national economy. Such experience is especially necessary for applicants of higher economic education – the future of the state, which have to raise the economy, defend national interests and ensure national economic security. It is noted that at the Faculty of Humanitarian and Economic Education at the Department of Management and Administration, the applicants of the first (Bachelor’s) and the second (Master’s) levels of higher education are studied in accordance with the educational and professional programs “Accounting and Taxation” and “Management” which are compiled according to the Standard of Higher Education of Ukraine. It is established that the training in accordance with the

educational and professional programs “Accounting and Taxation” and “Management” is aimed at providing fundamental scientific, general cultural, and practical training of applicants and contributes to high-quality teaching and upbringing of the participants in the educational process. It is emphasized that in order to improve the quality of theoretical and practical training of future specialists, curricula and working programs of educational disciplines are constantly updated; the concepts of end-to-end practical training are developed and implemented; interactive distance learning technologies are introduced; the system of informal education is actively used; creation of an individual learning trajectory within the limits of a certain educational program is offered; educational mobility is promoted; control over the quality of teaching of educational components, improvement of qualifications of scientific and pedagogical employees, etc. is implemented. It is concluded that the training of specialists in Specialty 071 Accounting and Taxation and 073 Management is an important component of the educational system of Ukraine, which accordingly creates a specialist in the economic field.

Key words: *economic profile, Accounting and Taxation, Management, educational (educational and professional) program, first (Bachelor’s) level of higher education, specialty, institution of higher education.*

Актуальність теми. Політична (військові дії, інтеграція країни до світової спільноти тощо) та, як наслідок, економічна та освітня кризи в Україні потребують суттєвих змін освітньої галузі. Наразі необхідно сконцентрувати зусилля саме на підготовці компетентного фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до самостійного розв’язання проблем, повноцінного, відповідального та самостійного члена суспільства, готового навчатися протягом життя, досягати бажаних результатів у різних галузях діяльності, будувати власну стратегію життєдіяльності, зокрема освітню (самоосвіту) та професійну.

В Україні розвиток освіти, особливо вищої, має бути віднесено до національних пріоритетів. Зазначимо, що вагомим інструментом забезпечення якості освіти стали Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» тощо. Так, у Законі України «Про освіту» акцентовано, що «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави» (Про освіту, 2023). Зосереджуючи увагу на вищій освіті, особливу увагу маємо спрямовувати на вищу економічну освіту, бо це не лише фундамент для особистого життя, а й запорука функціонування окремих галузей життя суспільства, розвитку національної економіки, а також усієї держави.

Загальновідомо, що основа економічної науки в давньому періоді існування єдиного світоглядного знання, що мало на меті узагальнити наявний досвід та запропонувати найбільш оптимальні шляхи розв’язання життєво важливих практичних проблем людства. Погоджуємося з думкою А. Сингаївської, яка, досліджуючи еволюцію вищої економічної освіти, зазначила, що формування економіки як науки, становлення та розвиток відповідної освіти для набуття людиною знань з економічної галузі її діяльності

тривало більше двох тисячоліть, та зауважила, що економічна думка зародилася в стародавні часи: її початок сягає IV-III століття до н.е., становлення економічної науки проходило з XVI століття та повноправно утворилася в кінці XIX – на початку XX ст. (Сингаївська, 2010).

Отже, за два тисячоліття людство накопичило доволі значний теоретичний та практичний досвід економічних знань, дослідження (особливості, пріоритети, тенденції, проблеми, стан, перспективи тощо) яких сьогодні сприятиме розвитку економічної освіти, а отже, і підвищенню рівня розвитку національної економіки. Особливо такий досвід необхідний здобувачам вищої економічної освіти – майбутньому держави, якому належить піднімати економіку, відстоювати національні інтереси та забезпечувати національну економічну безпеку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивчення наукових досліджень показало, що тема підготовки майбутніх фахівців економічного профілю в сучасних умовах закладу вищої освіти доволі актуальна та є дискусійною серед вітчизняних і зарубіжних фахівців. Учені досліджують зазначену проблему в історії наукової думки, докладно висвітлюють етапи становлення та розвитку економіки як науки та практичної діяльності, еволюцію вищої економічної освіти, аналізують економічну освіту з різних ракурсів та рекомендації її модернізацію (Л. Акімова, О. Гавриш, Л. Довгань, Ю. Каракай, Л. Коваль, І. Лазаришина, А. Сингаївська, В. Шевчук, Л. Шульгіна та ін.).

Зазначимо, що вчені активно досліджують питання сучасного стану та перспектив розвитку економічної освіти в Україні (А. Бура, Г. Дутка, С. Євсєєв, Т. Захарова, І. Тодріна), використання зарубіжного досвіду в процесі реформування економічної освіти (Н. Бабкова-Пилипенко, Г. Дзюба, Б. Дуб, О. Насібова, Т. Кравченко, Н. Кульчицька, Е. Маркова, О. Тимошенко та ін.).

Останні десятиліття в науковій літературі помітно зросла кількість досліджень, які висвітлили різні аспекти проблеми вищої економічної освіти: стан дослідження розвитку та проблем якості вищої економічної освіти (О. Борисенко та ін.), проблеми розвитку вищої економічної освіти в Україні (Т. Перевузнюк, О. Феєр, О. Шулевка та ін.), педагогічний аналіз завдань вищої економічної освіти в Україні (Г. Товканець та ін.), реформування системи економічної освіти у вищій школі: відхід від канонічної освітньої політики МОН України та необхідність посилення механізмів лібералізації (В. Кончин та ін.).

Економічно спрямовану професійну підготовку в наукових працях дослідників розглянуто в таких аспектах: психолого-педагогічні засади підготовки студентів економічних спеціальностей до інноваційної діяльності (М. Артюшина), формування економічної компетентності студентів закладів вищої освіти (Н. Волкова), виховання діловитості й творчості майбутніх фахівців економічного профілю (З. Гіптерс), індивідуальний підхід до формування у майбутніх економістів професійної компетентності (Л. Дибкова), професійна підготовка фахівців економічної галузі в закладах вищої освіти Республіки Польщі та України (А. Загородня), особливості навчання здобувачів економічної освіти в інноваційному університеті (Н. Краус, К. Краус, О. Марченко та ін.), інформаційна культура майбутнього економіста (М. Коляда), формування в майбутніх менеджерів культури професійного спілкування (В. Лівенцов), виховні аспекти якості економічної освіти студентів (А. Матвієнко), особливості професійної підготовки майбутніх фахівців фінансово-економічних

спеціальностей у віртуальному освітньому просторі (О. Меньяйленко), формування в студентів економічного профілю соціальної зрілості (А. Михайлов), застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти (Т. Поясок), компетентнісні моделі освіти бакалаврів і магістрів напряму «Економіка і підприємництво» (С. Степаненко), професійна компетентність сучасного спеціаліста з бухгалтерського обліку (А. Тупчій), економічна підготовка педагогічних кадрів у системі безперервної освіти (О. Шпак) та ін.

Заслужують на увагу в контексті аналізованої проблеми науково-педагогічні дослідження, предметом яких стала підготовка здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти до професійної діяльності: організаційно-педагогічні засади структурування та генералізації навчального матеріалу з економічних дисциплін у процесі фахової підготовки бакалаврів (О. Вітер), формування професійно значущих якостей майбутніх магістрів економічного профілю в процесі фахової підготовки (Р. Гейзерська), проблеми наступності в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців економічної галузі в системі «коледж – університет» (М. Левочко), педагогічна підготовка магістрів у вищих економічних навчальних закладах (Л. Лебедик), шляхи вдосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх магістрів з економіки й підприємництва у ЗВО (С. Погоріла) та ін.

Вважаємо за доцільне продовжити аналогічні дослідження. Зауважимо, що збільшення кількості праць, присвячених підготовці майбутніх фахівців економічного профілю в сучасних умовах закладу вищої освіти, свідчить про пильну увагу вчених до цього питання.

Формулювання цілей (мета) статті, постановка завдання. Мета статті полягає в розкритті особливостей підготовки майбутніх фахівців економічного профілю в сучасних умовах ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (далі – ДДПУ).

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Аналіз освітньої діяльності закладів вищої освіти в Україні уможливорює зазначити, що підготовкою фахівців економічного профілю займається значна кількість університетів, наприклад: Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника (спеціальність 051 Економіка (ОП «Економічна кібернетика»), 051 Економіка (ОП «Прикладна економіка»), 071 Облік і оподаткування (ОП «Облік і оподаткування»), 073 Менеджмент (ОП «Менеджмент організацій і адміністрування», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»), 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»)); Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича (спеціальність 051 Економіка (ОП «Управління персоналом та економіка праці»), Менеджмент (ОП «Менеджмент організацій і адміністрування»), 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність») та ін.); НУБіП (спеціальність 051 Економіка (ОП «Економіка підприємства»), 071 Облік і оподаткування (ОП «Облік і аудит»), 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (ОП «Фінанси і кредит»), 076 Підприємництво та торгівля (ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»); Одеський національний технічний університет (спеціальність 071 «Облік і оподаткування» (ОП «Облік і

аудит», «Диджитал-облік і контроль», «Облік і аудит в готельно-ресторанному бізнесі та торгівлі»), 051 «Економіка» (ОП «Економіка підприємства», «Економіка готельно-ресторанного бізнесу», «Економічна та продовольча безпека»), 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок») та ін.

Проаналізуємо підготовку майбутніх фахівців економічного профілю у ДДПУ. На факультеті гуманітарної та економічної освіти (кафедра управління та адміністрування) навчаються здобувачі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти за освітньо-професійними програмами (далі – ОПП) «Облік і оподаткування» та «Менеджмент», складені на основі Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня (2018 р.), Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня (2018 р.), Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (2019 р.).

Так, здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування та 073 Менеджмент навчаються 3 роки 10 місяців, обсяг ОПП – 240 кредитів ЄКТС.

ОПП «Облік і оподаткування» (рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ступінь вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 07 Управління та адміністрування, спеціальність – 071 Облік і оподаткування), що має академічну та прикладну орієнтацію. Мета ОПП: підготовка фахівців високої професійної майстерності, творчих і з духовним потенціалом, готових адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в економічній діяльності, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для здійснення організації та методики обліку, оподаткування, аудиту й аналізу діяльності суб'єктів господарювання, через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності (Освітня (освітньо-професійна) програма «Облік і оподаткування», 2023).

ОПП «Менеджмент» (рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ступінь вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 07 Управління та адміністрування, спеціальність – 073 Менеджмент), що передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Мета ОПП: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із новими поглядами та способом мислення, лідерськими навичками, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі менеджменту організацій в умовах нестабільного середовища, швидких темпів розвитку та глобалізації бізнесу (Освітня (освітньо-професійна) програма «Менеджмент», 2023).

Зважаючи на те, що одна галузь знань – 07 Управління та адміністрування (основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (згідно із Законом України «Про вищу освіту», 2021)) за ОПП «Облік і оподаткування» та «Менеджмент», то передбачено вивчення обов'язкових освітніх компонентів:

загальна підготовка (Історія України і української культури, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці, Фізичне виховання, Професійна етика, естетика, Інформаційні технології, Основи медичних знань, Психологія професійної діяльності), професійна підготовка (Історія економіки та економічної думки, Економічна теорія, Вища математика, Вступ до фаху та університетська освіта, Основи наукових досліджень, Менеджмент, Податкова система, Мікроекономіка, Макроекономіка, Теорія ймовірності та математична статистка, Організація підприємницької діяльності, Економіко-математичні методи та моделі, Економіка підприємства, Бухгалтерський облік (загальна теорія), Фінанси, гроші та кредит, Фінансовий облік, Економіка праці та соціально-трудова відносина, Управлінський облік, Внутрішній і зовнішній контроль, Аудит, Інформаційні системи і технології в обліку, аудиті та оподаткуванні, Звітність підприємства, Аналіз господарсько-фінансової діяльності, Облік у бюджетних установах, Облік і звітність в оподаткуванні); практичної підготовки (навчальні та виробничі практики) та вибіркового освітніх компонентів (широкого та фахового вибору – Регіональна економіка, Міжнародні економічні відносина, Облік і оподаткування в галузях економіки, Міжнародна економіка, Теорія економічного аналізу, Судово-бухгалтерська експертиза, Облік і звітність фізичних осіб підприємців тощо; Організація праці менеджера, Ситуаційний менеджмент, Місцеве та регіональне управління, Управлінський контроль, PR-менеджмент, Прийняття управлінських рішень, Бренд-менеджмент, Операційний менеджмент, Ризик-менеджмент, Адміністративний менеджмент, Комунікативний менеджмент тощо).

Зазначимо, що програма «Облік і оподаткування» передбачає отримання поглиблених знань із бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування, що забезпечує формування інформаційної бази управління суб'єктів господарювання.

Особливість навчання здобувачів за означеною ОПП «Менеджмент» у процесі комплексного підходу до набуття знань у галузі менеджменту сучасних організацій та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання з урахуванням специфічних особливостей функціонування комерційних та некомерційних організацій промисловості та сфери послуг, що уможлиблює роботу менеджером на підприємствах та в організаціях будь-якої галузі та обіймати посади на всіх рівнях управління (Освітня (освітньо-професійна) програма «Менеджмент», 2023).

Для підвищення якості теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців постійно:

- оновлюються навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін;
- розробляються та реалізуються концепції наскрізної практичної підготовки;
- запроваджуються інтерактивні дистанційні технології;
- активно використовується система неформальної освіти (із визнанням результатів і перезарахуванням кредитів до обов'язкових компонентів);

– пропонується створення індивідуальної траєкторії навчання в межах певної освітньої програми (для більш ґрунтовної підготовки в межах загальних чи професійних інтересів, підвищення конкурентоспроможності на ринку праці, розширення можливостей для забезпечення освітніх потреб через отримання додаткових компетентностей, розширення знань, умінь та можливостей загальнокультурного й професійного розвитку тощо);

– сприяння навчальній мобільності (внутрішня та міжнародна академічна мобільність) – навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування;

– удосконалюється контроль за якістю викладання освітніх компонентів, підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо.

Зважаючи на якість навчання, для підвищення інтересу здобувачів до освітньої діяльності, отримання міцних знань, розвитку вмінь і навичок, формування готовності, здатності до професійної діяльності, активної, творчої роботи, а отже, формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, викладачі активно використовують інтерактивні форми та методи навчання. Організації творчого освітнього процесу на заняттях і залучення здобувачів до активної участі в ньому сприяють лекція-візуалізація, лекція-онлайнекскурсія, лекція із застосуванням техніки feedback, лекція-діалог, лекція-бесіда, лекція теоретичного конструювання, відеолекція, лекція-презентація, бінарна лекція, лекція із заздалегідь запланованими помилками тощо; практичні заняття, що проводяться у формі бесіди, диспуту, дискусії, дебатів за принципом круглого столу, семінару (розв'язання проблемних завдань, конкретних ситуацій, майстер-клас тощо), ділової гри, мініконференції (презентація доповідей, проєктів, звітів) тощо; самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань – аналіз наукових праць вітчизняних і зарубіжних дослідників, підготовка тез для науково-практичних конференцій, складання ментальної карти, написання есе, створення презентації, проєктування тощо), що формують прагнення досягти найбільшої результативності, здатність до самоорганізації, творчості, готовність до самоосвіти, викликають інтерес, бажання вчитися, активізують розумову діяльність, сприяють індивідуалізації навчально-пізнавальної та дослідної діяльності, розвивають здібності (уміння аналізувати, обґрунтовувати, пояснювати, виділяти головне тощо).

Аналіз ОПП «Облік і оподаткування» та «Менеджмент», особистий досвід уможлиблює зазначити, що освіта спрямована на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки здобувачів та сприяє якісному навчанню та вихованню учасників освітнього процесу.

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Зазначимо, що підготовка майбутніх фахівців економічного профілю в сучасних умовах закладу вищої освіти сприяє формуванню фахівця з розвинутими загальними та спеціальними компетентностями, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі обліку, аудиту та оподаткування (чи в галузі менеджменту), у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної (чи соціальних та поведінкових) наук і характеризується комплексністю й невизначеністю умов (інтегральна компетентність) (Освітня (освітньо-

професійна) програма «Облік і оподаткування», 2023; Освітня (освітньо-професійна) програма «Менеджмент», 2023).

Отже, підготовка фахівців спеціальності 071 – Облік і оподаткування та 073 Менеджмент є важливим складником освітньої системи України, що відповідно творить фахівця економічної галузі.

ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Закон України «Про освіту» від 28.09.2017 р. (зі змінами від 08.12.2023р. № 3505-IX). Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. URL: <http://surl.li/ixnq>

Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2014 р. (зі змінами від 02.11.2021 р. № 1838-IX). Відомості Верховної Ради (ВВР), 2021, № 47, ст. 384. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Освітня (освітньо-професійна) програма «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 071 – Облік і оподаткування / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. URL: <http://surl.li/pgzxv>

Освітня (освітньо-професійна) програма «Менеджмент» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. URL: <http://surl.li/phbdf>

Сингаївська, А.М. (2010). Розвиток вищої економічної освіти: тенденції, періодизація, пріоритети. / *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка.* (3). 185–190.

REFERENCES

Zakon Ukrainy «Pro osvitu» vid 28.09.2017 r. (zi zminamy vid 08.12.2023 r. № 3505-IX) [Law of Ukraine “On Education” dated September 28, 2017 (as amended on December 8, 2023 No. 3505-IX)]. (2017). *Vidomosti Verkhovnoi Rady (VVR)*, 38-39, st. 380. URL: <http://surl.li/ixnq> [in Ukrainian].

Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» vid 01.01.2014 r. (zi zminamy vid 02.11.2021 r. № 1838-IX) [Law of Ukraine “On Higher Education” dated 01.01.2014 (as amended from 02.11.2021 No. 1838-IX)]. (2021). *Vidomosti Verkhovnoi Rady (VVR)*, 47, st. 384. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].

Osvitnia (osvitno-profesiina) prohrama «Oblik i opodatkuvannia» pidhotovky zdobuvachiv pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity spetsialnosti 071 – Oblik i opodatkuvannia [The educational (educational and professional) program “Accounting and Taxation” for training applicants of the first (Bachelor’s) level of higher education, specialty 071 Accounting and Taxation]. (2023). DVNZ «Donbaskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet». URL: <http://surl.li/pgzxv> [in Ukrainian].

Osvitnia (osvitno-profesiina) prohrama «Menedzhment» pidhotovky zdobuvachiv pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity spetsialnosti 073 Menedzhment [The educational (educational and professional) program “Management” for training applicants of the first (Bachelor’s) level of higher education, specialty 073 Management]. (2023). DVNZ «Donbaskyi derzhavnyi

pedagogichnyi universytet». URL: <http://surl.li/phbdf> [in Ukrainian].

Synhaivska, A. M. (2010). Rozvytok vyshchoi ekonomichnoi osvity: tendentsii, periodyzatsiia, priorityty [Development of higher economic education: trends, periodization, priorities]. *Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu Ukrainy «Kyivskiy politekhnichnyi instytut». Filosofii. Psykholohiia. Pedagogika*, (3), 185–190 [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

У статті зазначено, що за два тисячоліття людство накопичило доволі значний теоретичний та практичний досвід економічних знань (особливості, пріоритети, тенденції, проблеми, стан, перспективи тощо), дослідження якого наразі сприятиме розвитку економічної освіти, а отже, і підвищенню рівня розвитку національної економіки. Саме такий досвід необхідний здобувачам вищої економічної освіти – майбутньому держави, якому належить підняти економіку, відстоювати національні інтереси та забезпечувати національну економічну безпеку. Зазначено, що на факультеті гуманітарної та економічної освіти (кафедра управління та адміністрування) навчаються здобувачі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Облік і оподаткування» та «Менеджмент», що складені відповідно до Стандарту вищої освіти України. Констатовано, що навчання на ОПП «Облік і оподаткування» та «Менеджмент» спрямовано на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки здобувачів та сприяє якісному навчанню та вихованню учасників освітнього процесу. Підкреслено, що для підвищення якості теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців постійно оновлюються навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін; розробляються та реалізуються концепції наскрізної практичної підготовки; запроваджуються інтерактивні дистанційні технології; активно використовується система неформальної освіти; пропонується створення індивідуальної траєкторії навчання в межах певної освітньої програми, що сприятиме навчальній мобільності; удосконалюється контроль за якістю викладання освітніх компонентів, підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо. Підсумовано, що підготовка фахівців спеціальності 071 – Облік і оподаткування та 073 Менеджмент є важливим складником освітньої системи України, що відповідно творить фахівця економічної галузі.

Ключові слова: економічний профіль, облік й оподаткування, менеджмент, освітня (освітньо-професійна) програма, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність, заклад вищої освіти