

**ПОЧАТКОВА ШКОЛА**

УДК 373.3.091:004

**THE PROBLEM OF USING AN INTERACTIVE POSTER IN  
MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL**

**ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТУ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

***Igor Puchkov***

кандидат педагогічних наук, доцент,  
E-mail: yyy1973@ukr.net  
ORCID 0000-0003-1992-9832  
ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет», Україна.

***Ihor Puchkov***

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
E-mail: yyy1973@ukr.net  
ORCID 0000-0003-1992-9832  
SHEI “Donbas State Pedagogical  
University”, Ukraine.

***Kateryna Yeshchenko***

здобувач 2 (магістерського) рівня  
вищої освіти спеціальності  
013 Початкова освіта  
E-mail: serbakovaekaterina976@gmail.com  
ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет», Україна.

***Kateryna Yeshchenko***

2nd (master's) level graduate  
higher education specialty  
013 Primary education  
E-mail: serbakovaekaterina976@gmail.com  
SHEI “Donbas State Pedagogical  
University”, Ukraine.

**ABSTRACT**

*The creation and dissemination of a single interactive digital information space has been and will be an important and effective basis for the development of every society. Historically, unified information spaces served to accelerate the development of all mankind and were a decisive factor in the modernization of civilization in all spheres (spiritual, cultural, professional, etc.). Exchange of knowledge, expansion of knowledge about nature, joint efforts for the development of science, technology and culture - this will contribute to the effective growth of the material level. Therefore, the creation of a single interactive digital information space can be considered a strategic goal of the introduction of modern and advanced information technologies in all spheres of human activity.*

*The use of interactive methods and exercises in the classroom and outside it helps students to acquire new knowledge, acquire skills and lead a life in an interesting and active learning style, helps them to develop basic competencies, and cross-border activities help to develop skills, contribute to the formation of key competencies and the development of cross-cutting skills defined in the State Standard of Primary Education.*

*The use of interactive posters in the classroom can increase the cognitive activity of students, the effectiveness of their perception of the material and the quality of learning. At least children better than usual remember this lesson. Interactive posters will soon replace simple linear presentations.*

*The organization of training by interactive methods in NUS involves modeling*

*life situations, using role-playing games, joint problem solving based on the analysis of the situation and the current situation, etc. Interactive teaching methods are generally divided into two groups: group and direct methods. These methods are used in different classes, at different stages of a particular class, for different purposes and are currently the most used.*

*Interactive poster helps to understand the individual pace of learning, quickly respond to changing situations in the classroom and systematically approach learning. Interactive posters can be classified by form and content. Depending on the amount of material you have, choose a single or multi-level layout to create an interactive poster.*

*Thus, the use of interactive didactic tools - interactive posters allows students to organize independent cognitive activity, to acquire scientific knowledge on the subject, as well as to master universal pedagogical activities that allow to analyze, generalize knowledge, compare, generalize, etc.*

*After the experiment: students' performance has improved due to the use of the interactive poster, so we recommend you to use it more often not only in mathematics lessons, but also in other activities.*

**Key words:** *interactive poster, cognitive activity, methods and means of learning, NUSH, modernization of education*

**Актуальність теми.** Визначено важливість розробки та використання інтерактивних плакатів як навчального засобу для нового формату. Електронні інтерактивні плакати дозволяють вибрати оптимальний темп навчання, контролювати та коригувати процес вивчення навчального матеріалу, а ефект від роботи видно практично відразу, а не через деякий час. Крім того, здобувачі знань матимуть можливість реалізувати власні методи та прийоми вивчення дидактичного матеріалу.

Удосконалено шаблони однорівневих, дворівневих та трирівневих електронних інтерактивних плакатів, описано структуру та навігацію кожного типу. Встановлено, що інтерактивні плакати на одному рівні зазвичай являють собою робоче місце з набором необхідних навчальних матеріалів та різноманітних інтерактивних елементів. Дворівневі інтерактивні плакати можуть складатися з кількох плакатів на одному ярусі, а триярусні плакати можуть складатися з двох і одноярусних плакатів. Доведено переваги використання інтерактивних плакатів перед друкованими та електронними плакатами. Результати дослідження можуть стати основою для подальшого дослідження проблеми проектування інтерактивних електронних плакатів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз психолого-педагогічної і методичної літератури свідчить, що проблему реалізації дидактичних принципів під час викладання в математики вивчали багато дослідників, а саме: Г. Бевз, З. Слєпкань, Л. Занков, Р. Шаталов, З. Калмикова та ін.

Вивченням форм та методів навчання займалися багато вчених-педагогів, зокрема В. Беспалько, І. Васильєв, Р. Гуревич, Г. Джоунс, К. Кнаппер, І. Лернер, В. Ортинський, І. Підласий, Е. Саймон, Л. Товажнянський та інші.

Методиці вивчення математики в початковій школі присвячені роботи Л. Коваль, С. Логачевської, О. Онопрієнко, С. Скворцової та ін. Проблемам застосування інформаційно-комунікаційних технологій та особливостям використання Інтернету в навчальному процесі присвячені дослідження вчених:

В. Бикова, Р. Гуревича, Г. Кедровича, М. Кадемії, М. Козяра, Н. Морзе, Н. Опушко, С. Сисоєвої та ін.

**Формулювання цілей (мета) статті, постановка завдання.** Мета статті полягає у використанні інтерактивного плакату на уроках математики в початковій школі.

У зв'язку з метою статті було визначено такі **завдання**: вивчити види та типи вправ з використанням різних інтерактивних технологій, засобів та методів навчання; запропонувати рекомендації щодо розробки уроків математики з використанням інтерактивного плакату.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** З року в рік зростає потреба в пошуку ефективних навчально-методичних матеріалів, які сприятимуть викладенню навчального матеріалу, підвищенню інтересу учнів, підвищенню їхнього захоплення наукою, активізації розумової діяльності та розвитку творчого потенціалу.

В інтегрованому освітньому процесі важливу роль відіграє навчальний процес (педагогічний процес).

Навчальний процес характеризується двома, здавалося б, протилежними рисами. З одного боку, воно базується на реалізації певних принципів. З іншого боку, він зосереджується на творчій свободі учнів і спрямований на розвиток їх здатності мислити незалежно та вільно творити. Щоб якнайкраще організувати навчальний процес, важливо застосовувати всі основні принципи навчання, але адаптувати їх до кожної окремої ситуації. Використання сучасного підходу до роботи зі студентами забезпечує повне порозуміння та ефективну співпрацю між учнями та вчителями. Використання якісного дидактичного та методичного матеріалу сприяє кращому засвоєнню знань, отриманих під час навчання, та самостійної роботи з поданою інформацією.

У практичній роботі педагогічний процес організовано якісно та на високому рівні. Знання принципів навчання, якими керуються вчителі протягом усього трудового життя, допомагає їм зрозуміти та зрозуміти моделі навчання.

Але недостатньо знати принципи виховання, їх сутність і вплив на окремі складові навчального процесу. Необхідно володіти глибокими та широкими знаннями в практичній реалізації, володіти традиційними та інноваційними засобами для реалізації принципів навчання, набутих під час практичної діяльності безперервного дослідження (Гриценко, 2016).

Кожен освітній принцип містить у собі певний принцип чи ідею, які необхідно реалізувати в процесі навчання. Можна сказати, що вчитель в основному володіє інструментами для реалізації закладеної в нього ідеї. Шляхи реалізації таких ідей включають зміст матеріалу, що вивчається, способи організації навчальної діяльності учнів, методи і засоби навчання, особистість самого вчителя, психологічні особливості віку учнів тощо.

При цьому слід пам'ятати, що із сутності кожного педагогічного принципу випливає певний набір вимог, врахування яких на уроці чи в класній системі, в інших способах організації навчального процесу гарантуватиме ідеальний курс. нормальний перебіг навчального процесу, засвоєння знань, умінь і навичок, розвиток психічних процесів, формування особистості учнів. Для їх визначення можна використати приклад індивідуальних правил постановки вимог як

певного орієнтира, дотримання якого створює ідеальні умови для ефективного та якісного перебігу навчального процесу.

Засоби навчання містять елементи, які використовуються в навчальному процесі для інформаційного забезпечення, організації та управління пізнавальною діяльністю учнів на різних етапах уроку.

Помічники у навчанні сприяють раціональній організації самостійної роботи на уроці та поза ним, активізації процесу навчання та його тісному зв'язку з життям.

ІКТ-навчання вчителів забезпечує їх самовдосконалення, з акцентом на навчання впродовж життя, розуміння інформації, набутої у професійній діяльності, удосконалення професійної майстерності, підвищення якості застосування набутих знань у освітній практиці.

Системне використання вчителями цифрових технологій залишається дискусійним і потребує подальших досліджень впровадження компетентнісного підходу в НУШ (Гринько, 2021).

Особливо вони важливі при ознайомленні учнів з новою технікою, прогресивною технологією, передовими методами роботи новаторів виробництва.

Використання інтерактивних методів, прийомів і вправ у класі та поза ним допомагає учням здобувати нові знання, набувати навичок і жити в цікавому та активному стилі навчання, допомагає їм формувати ключові компетенції та діяльність на кордоні для розвитку навичок. Сприяє формуванню базових умінь та розвитку багатофункціональних умінь, визначених Державним стандартом початкової освіти (Залогіна, 2019).

Інтерактивний плакат – новий вид електронного навчального засобу, який забезпечує високу задіяність каналів інформації для зорового сприйняття в освітньому процесі. Інтерактивність пропонується за допомогою різноманітних інтерактивних елементів: посилань, перемикачів, полів введення тексту чи чисел тощо.

Особливості інтерактивних плакатів:

– Висока інтерактивність – це вчитель і діалог між викладачем та учнем, який використовує цю програму (ще один новий метод на цьому уроці);

– Простота у використанні – не вимагає інтерактивного плаката, має простий і зрозумілий інтерфейс;

– Багатий візуальний матеріал – фази, зображення та зображення зображень, що забезпечує переваги від подій та процесів, інших продуктів та резюме;

– Груповий та індивідуальний підхід до організації роботи з усім класом (інтерактивна дошка, скріншот) та кожен окремих учень (співпрацює з персональним комп'ютером);

– Навчальний матеріал для програм представлений у вигляді логічного каналу, завдяки якому вчитель може проектувати заняття відповідно до їх функцій.

Використанням інтерактивних елементів можна вирішити одну з ключових проблем освіти – привернути увагу того, хто навчається, зацікавити його та залучити до активної пізнавальної діяльності.

Електронний плакат узагальнює навчальну інформацію на кількох слайдах у вигляді «засобу навчання», опорну форму можна використовувати як на рівні вивчення нових матеріалів, так і на рівні закріплення та контролю (Дубовик і Рудницький, 2017).

Математика в початковій школі – це навчальна галузь з математики з різним розвитком здобувача початкової освіти та її ідеологічних сфер, математична діяльність, інші основні сили, які не потрібні для дослідження. Процес навчання для вивчення математики в початковій школі є формою навчального процесу.

У методичній літературі з математики загально визнаною є така система дидактичних принципів: принцип реалізації виховання; принцип науковості; принцип свідомості, активності і самостійності у навчанні математики; принцип систематичності і послідовності щодо навчання математики; принцип доступності; принцип наочності; принцип індивідуальності в навчанні; принцип міцності знань у навчанні математиці.

За концепцією Нової української школи, передбачено активне впровадження компетентнісного підходу, що зумовлює використання інтерактивного плакату на уроках математики в початковій школі дозволяє оптимізувати навчальний процес, активізувати увагу учнів до роботи на уроці, розвивати їхнє мислення, полегшує перехід від наочно-образного до словесно-логічного, понятійного мислення; сприяє підвищенню якості знань здобувачів початкової освіти, інтересу до вивчення математики, розумінню основних понять курсу математики початкової школи (НУШ: порадник для вчителя, 2019).

Характеристика організації роботи вчителя інтерактивного плакату, ймовірно, є використання диференціального підходу до викладання уроків з різними видами підготовки та дозволяє вчителю диверсифікувати порядок подання матеріал, співвідносити обсяг між теоретичним та практичним матеріалом, розширити можливість застосування мультимедіа (відео, анімація) та наочних посібників в організації самостійної роботи учнів.

Молодші школярі можуть активно виявляти освітні матеріали, збільшити увагу та підвищити мотивацію до навчання математики. Результати програми інтерактивного плаката – найцікавіші та незабутні враження від уроків, а також легке запам'ятовування матеріалу уроку (Цивенко, 2018).

Проведення констатувального-діагностичного етапу нашого експериментального дослідження передбачало визначення вихідного рівня сформованості критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках математики з використанням інтерактивного плакату.

Дослідження проводилось упродовж 2021–2022 н. р. на базі Краматорського НВК (ЗОШ № 6 – ДНЗ) м. Краматорська Донецької області. У дослідженні взяли участь 28 здобувачі 2-го класу.

На констатувальному етапі дослідження після опанування другокласниками теми «Множення числа 2 та ділення на 2» без використання інтерактивного плакату учитель провівши діагностичну контрольну роботу зробив висновки, що на високий рівень контрольну роботу ніхто не склав, на достатньому рівні роботу склали – 42.8%, що становить 12 учнів. На середньому рівні роботу склали – 46.3%, що становить 13 учнів і на низькому – 10.7%, що становить 3 учня.

На формувальному етапі дослідження були проведені уроки з використанням інтерактивних плакатів. Матеріали для виготовлення інтерактивних плакатів були узяті з інтернет-ресурсів, підручників та посібників для досягнення мети експериментального дослідження.

У результаті проведеної роботи після формувального експерименту ми отримали наступні результати. Рівень знань з теми «Множення числа 3 та ділення на 3» другокласників став кращим, ніж з попередньої теми. На достатньому рівні роботу склали 71.4%, що становить 20 учнів. Також, 5 учнів, що складає 17.8% класу засвоїли матеріал на високому рівні. І лише 3 учні, а саме 10.8% написали роботу на середній рівень.

Аналіз результатів роботи показав, що рівень знань учнів на уроках математики під час використання інтерактивного плакату виріс.

**Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Особливістю сьогодення є збільшення потоку інформації. У цьому сенсі ефективне навчання, яке сприяє підвищенню викладу навчального матеріалу та скороченню часу, що приділяється йому, зацікавлює учнів, підвищує їхній інтерес до вивчення науки, стимулює розумову діяльність і розвиває творчий потенціал. З року в рік потреба в пошуку підручників зростає. Модернізація освіти потребує переходу до нової методики дидактичної роботи, тобто активної діяльності учнів на уроці не лише з комп'ютером, а й з іншими предметами та предметами навчальної діяльності. Усе це веде до вдосконалення інтелекту учня, до пошуку нових навчальних методів і засобів, спрямованих на самостійне здобуття та виклад знань.

Новітні технології створюють потужні нові способи представлення, організації, зберігання, передачі та обробки освітньої інформації, що дозволяє учням переходити до більш ефективних способів організації навчальної діяльності, і технології тепер важливі та можуть зіграти свою роль. реформа освіти.

Цей засіб навчання органічно вписується в класно-урочну систему. У цьому типі цифрового освітнього ресурсу інформація не подається відразу, вона відкривається залежно від дій викладача, який керує нею за допомогою відповідних кнопок. По суті, плакат є презентаційним засобом, тобто його основне завдання – подати інформацію. Це електронний навчальний плакат з інтерактивною навігацією, що дозволяє відображати необхідну інформацію: графіку, текст, звук, відео. Сам інтерфейс повинен бути зрозумілим, простим і практичним. Інтерактивний плакат можна використовувати як на етапі ознайомлення з новим матеріалом, так і під час репетицій, а інтерактивний плакат можна використовувати для орієнтування всього класу.

#### ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Гринько В. О. (2021). *Теоретичні і методичні засади проектування цифрових освітніх технологій у навчанні майбутніх учителів початкової школи.* (Автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук). Старобільськ, Україна: Міністерство освіти і науки України державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Гриценко С. (2016). Використання ігрової діяльності у навчальному процесі. *Початкове навчання та виховання.* № 34. С. 12–19

*Діяльність НАПН України щодо науково-методичного забезпечення*

*модернізації та реформування освіти: огляд. вид. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [авт.-упоряд.: Лапаєнко С. В., Агалець І. О., Гуралюк А. Г., Закатнов Д. О., Росток М. Л. та ін. ; наук. ред. Лапаєнко С. В.].* Вінниця : ТВОРИ. 2022. – 204 с.

Дубовик В. і Рудницький С. (2017). Особливості використання електронних плакатів в процесі викладання математичних дисциплін в педагогічних університетах. URL: [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=SMeJXk8AAAAAJ&citation\\_for\\_view=SMeJXk8AAAAAJ:Se3iqnhoufwC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SMeJXk8AAAAAJ&citation_for_view=SMeJXk8AAAAAJ:Se3iqnhoufwC)

Залогіна О. О. (2019). Використання активних методів, інтерактивних технологій, інтернет ресурсів при вивченні математики, в контексті проблемної теми школи. Формування відкритого інформаційно-комунікаційного середовища. URL: <https://cutt.ly/vE9KTle>

Нова українська школа: порадник для вчителя (2019). Київ. 208 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

Цивенко Я. І. (2018). Використання інтерактивних технологій навчання на уроках математики: методичні рекомендації. Маріуполь. URL: <http://mcrto.dn.ua/wp-content/uploads/2018/05/Цивенко-Я.І.-використання-інтерактивних-технологій-на-уроках-математики.pdf>

## REFERENCES

Нрын'ко, V. O (2021). Teoretychni i metodychni zasady proyektuvannya tsyfrovyykh osvitynykh tekhnolohiy u navchanni maybutnykh uchyteliv pochatkovoyi shkoly. [Theoretical and methodological principles of designing digital educational technologies in the training of future primary school teachers]. (Avtoref. dys. na zdobuttya naukovooho stupenya doktora pedyu nauk). Starobil's'k, Ukrayina: Ministerstvo osvity i nauky Ukrayiny derzhavnyy zaklad «Luhans'kyu natsional'nyy universytet imeni Tarasa Shevchenka» [in Ukrainian].

Hrytsenko, S. (2016). Vykorystannia ihrovoi diialnosti u navchalnomu protsesi [Use of game activity in the educational process]. Pochatkove navchannya ta vykhovannya, no. 34, pp. 12–19. [in Ukrainian].

Diyal'nist' NAPN Ukrayiny shchodo naukovykh metodychnykh zabezpechennya modernizatsiyi ta reformuvannya osvity: [Activities of the National Academy of Sciences of Ukraine in relation to scientific and methodological support for the modernization and reform of education] ohlyad. vyd. / NAPN Ukrayiny, DNPB Ukrayiny im. V. O. Sukhomlyns'koho ; [avt.-uporyad.: Lapayenko S. V., Ahalets' I. O., Huralyuk A. H., Zakatnov D. O., Rostoka M. L. ta in. ; nauk. red. Lapayenko S. V.]. Vinnytsya : TVORY. 2022. – 204 s. [in Ukrainian].

Dubovyk, V. i Rudnyts'kyu, S. (2017). *Osoblyvosti vykorystannya elektronnykh plakativ v protsesi vykladannya matematychnykh dystsyplin v pedahohichnykh universytetakh* [Peculiarities of the use of electronic posters in the process of teaching mathematical disciplines in pedagogical universities]. URL: [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=SMeJXk8AAAAAJ&citation\\_for\\_view=SMeJXk8AAAAAJ:Se3iqnhoufwC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SMeJXk8AAAAAJ&citation_for_view=SMeJXk8AAAAAJ:Se3iqnhoufwC) [in Ukrainian].

Zalohina, O. O. (2019). *Vykorystannya aktyvnykh metodiv, interaktyvnykh tekhnolohiy, internet resursiv pry vuvchenni matematyky, v konteksti problemnoyi temy shkoly. Formuvannya vidkrytoho informatsiyno-komunikatsiynoho seredovyscha* [The

use of active methods, interactive technologies, Internet resources in the study of mathematics, in the context of the problematic topic of the school. Formation of an open information and communication environment]. URL: <https://cutt.ly/vE9KTle> [in Ukrainian].

Nova ukrayins'ka shkola: poradnyk dlya vchytelya [New Ukrainian school: a teacher's guide] (2019). Kyiv. 208 s. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> [in Ukrainian].

Tsyvenko, Y.I. (2018). *Vykorystannya interaktyvnykh tekhnolohiy navchannya na urokakh matematyky: metodychni rekomendatsiyi* [Use of interactive learning technologies in mathematics lessons: methodical recommendations]. Mariupol'. URL: <http://mcpto.dn.ua/wp-content/uploads/2018/05/Tsyvenko-YA.I.-vykorystannya-interaktyvnykh-tekhnolohiy-na-urokakh-matematyky.pdf> [in Ukrainian].

### АНОТАЦІЯ

*Створення та поширення єдиного інтерактивного цифрового інформаційного простору було і буде важливою та ефективною основою розвитку кожного суспільства. Історично єдині інформаційні простори слугували прискоренню розвитку всього людства і були вирішальним фактором модернізації цивілізації в усіх сферах (духовній, культурній, професійній тощо). Обмін знаннями, розширення знань про природу, спільні зусилля для розвитку науки, техніки та культури – це сприятиме ефективному зростанню матеріального рівня. Тому створення єдиного інтерактивного цифрового інформаційного простору можна вважати стратегічною метою впровадження сучасних і перспективних інформаційних технологій у всі сфери людської діяльності.*

*Використання інтерактивних методів і вправ у класі та поза ним допомагає учням здобувати нові знання, здобувати навички та вести життя в цікавому та активному стилі навчання, допомагає їм розвивати базові компетенції, а транскордонні заходи допомагають розвивати навички, сприяють формуванню ключових компетентностей та розвитку наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті початкової освіти.*

*Використання інтерактивних плакатів на уроці дозволяє підвищити пізнавальну активність учнів, ефективність сприйняття ними матеріалу та якість засвоєння матеріалу. Принаймні це заняття запам'ятовується дітям краще, ніж зазвичай. Прості лінійні презентації незабаром замінять інтерактивні плакати.*

*Організація навчання інтерактивними методами в НУШ передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу ситуації та поточної ситуації тощо. Інтерактивні методи навчання загалом поділяються на дві групи: групові та прямі методи. Ці методи використовуються на різних заняттях, на етапах того чи іншого заняття, для різних цілей і в даний час є найбільш використовуваними.*

*Інтерактивний плакат допомагає зрозуміти індивідуальний темп навчання, швидко реагувати на мінливі ситуації в класі та системно підходити до навчання. Інтерактивні плакати можна класифікувати за формою та змістом. Залежно від обсягу матеріалу, який у вас є, виберіть одно- чи*



*багаторівневий макет для створення інтерактивного плаката.*

*Отже, використання інтерактивних дидактичних засобів – інтерактивних плакатів дає можливість учням організувати самостійну пізнавальну діяльність, здобути наукові знання з даного предмету, а також оволодіти універсальною педагогічною діяльністю, що дозволяє здійснювати аналіз, узагальнення знань, порівняння, узагальнення тощо.*

*Після експерименту: успішність учнів підвищилася завдяки використанню інтерактивного плакату, тому ми рекомендуємо вам частіше використовувати його не лише на уроках математики, а й в інших видах діяльності.*

***Ключові слова:** інтерактивний плакат, пізнавальна діяльність, методи та засоби навчання, НУШ, модернізація освіти*

УДК 373.3.091:004

## **FEATURES OF USING GAMES DURING STUDY COMPUTER SCIENCES IN PRIMARY SCHOOL**

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

***Igor Puchkov***

кандидат педагогічних наук, доцент,  
E-mail: yyyu1973@ukr.net  
ORCID 0000-0003-1992-9832  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

***Ihor Puchkov***

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
E-mail: yyyu1973@ukr.net  
ORCID 0000-0003-1992-9832  
SHEI “Donbas State Pedagogical University”, Ukraine.

***Alina Bilenets***

здобувач 2 (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта  
E-mail: derg00214@gmail.com  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

***Alina Bilenets***

2nd (master's) level graduate higher education specialty 013 Primary education  
E-mail: derg00214@gmail.com  
SHEI “Donbas State Pedagogical University”, Ukraine.

#### **ABSTRACT**

*The modern period of the development of a civilized society is rightly considered the stage of informatization. A characteristic feature of this period is the fact that the dominant type of activity in the sphere of social production, which increases its efficiency and knowledge intensity, is collection, production, processing, storage, transfer and use of information based on modern information technologies.*

*Nowadays, the trend of introduction of the subject is clearly visible computer science in junior classes of general educational institutions. Although it is alarming that often the decision to introduce this subject into the primary school curriculum is determined only by the availability of educational computer class.*

*The goal of a computer science course with this approach is to teach children to work on a computer, using it as a simulator or demonstrator. However, computer science is the science of how to receive, store, process, transmit and present*