
REFERENCES

1. Venevtseva E.V. (2013) The relevance of research into the problem of upbringing of the bilingual culture of communication between students of higher educational institutions. *Preparation of future heads of educational institutions for innovative management. Scientific Mobility in the Horizon 2020 Program (Maria Sklodowska-Curie Actions): Proceedings of the All-Ukrainian Seminar on International Participation (Poltava, October 8, 2013)* Kyiv, 11–12. [in Ukraine].
2. Domina V.V. (2017) Education of bilingual culture in future foreign language teachers: theoretical and methodological aspect. *Personality spirituality: methodology, theory and practice: a collection of scientific works*. Severodonetsk: Publishing House of SNU them. V. Dahl 2 (77), 119-128. [in Ukraine].
3. Ippolitova N.V., Kolesnikov M.A., Sokolova E.A. (2006) The system of professional training of students of the pedagogical college: personal aspect: monograph. Shadrinsk: Iset, 236. [in Russia].
4. Prikhodchenko K.I. (2007) Creative educational environment of educational institution: textbook. manual. H.: Basis, 160. [in Ukraine]
5. Shinkaruk VI, Ozadovskaya LV, Polishchuk NP (2002) Philosophical Encyclopedic Dictionary. Kiev: Abris, 742. [in Ukraine].

(переклад зроблено Дьоміною В.В. – д.пед.н., доцентом кафедри романо-германських мов і перекладу Національного університету біоресурсів та природокористування України)

УДК 378.147.88

КАЙДАН Наталія

кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри МНМ та МНІ, ДВНЗ «ДДПУ»
вул. Г. Батюка, 19, м. Слов'янськ, Донецька обл., Україна, 84100
E-mail: kaydannv@gmail.com

ПАЩЕНКО Зоя

кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри МНМ та МНІ, ДВНЗ «ДДПУ»
вул. Г. Батюка, 19, м. Слов'янськ, Донецька обл., Україна, 84100
E-mail: pashchenko_zd@i.ua

ГЛАЗОВА Віра

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри МНМ та МНІ, ДВНЗ «ДДПУ»
вул. Г. Батюка, 19, м. Слов'янськ, Донецька обл., Україна, 84100
E-mail: vyglazova@gmail.com

© Кайдан Н., Пащенко З., Глазова В., 2019

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ FLIPPED CLASSROOM

Анотація. Для сучасного етапу розвитку освіти в Україні характерні інтенсивні пошуки нового в теорії та практиці навчання. Триває процес апробації нових активних форм і методів, що активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів. Стаття присвячена питанням підготовки майбутніх учителів математики в контексті інформатизації освіти.

Розглядається організація навчального процесу в педагогічному університеті. Представлено досвід навчання математичним дисциплінам з використанням технології Flipped Classroom для організації самостійної роботи студентів в умовах очного навчання. Коротко надано відомості щодо реалізації вказаної технології.

Сенс перевернутого навчання (Flipped Classroom) полягає в тому, що необхідні теоретичні знання студент отримує поза аудиторних занять, а на аудиторних заняттях виконує індивідуальні завдання з урахуванням отриманих знань. Використання технології Flipped Classroom дозволяє студентам самостійно контролювати свою діяльність.

Процес підготовки майбутнього вчителя математики потрібно організувати так, щоб сформувати у студента активне ставлення до навчально-пізнавальної та навчально-професійної діяльності, виходячи з позиції життєвого і професійного самовизначення, сформувати такі якості особистості, які обумовлюють здатність успішно адаптуватися до різноманіття і динаміки сучасного освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Технології дистанційного навчання допомагають вирішити ці питання. При підготовці бакалаврів реалізуються різні підходи до подання навчального матеріалу математичних дисциплін. Лекційний розділ електронних курсів дистанційної підтримки очного навчання бакалаврів містить теоретичні матеріали, що доповнюють навчальний матеріал очних лекцій.

Спостереження, результати яких ґрунтуються на опитуваннях аудиторії і порівнянні результатів навчання, підтверджують, що методика Flipped Classroom дозволяє підвищити результати навчання і заслуговує застосування в подальшій педагогічній діяльності.

Ключові слова: змішане навчання, дистанційне навчання, Flipped Classroom, математичні дисципліни, учитель математики.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими чи практичними завданнями.

У сучасних умовах простежується тенденція збільшення частки самостійної роботи студентів в освітньому процесі. Впровадження дистанційних освітніх технологій відкриває нові можливості для керування самостійною роботою студентів як на етапі підготовки до аудиторних занять, так і під час позакласної діяльності.

Високий потенціал дистанційних освітніх технологій зумовлений підвищеним ступенем інтерактивності, що сприяє розвитку інноваційних

методів навчання і, як наслідок, активізації навчально-пізнавального процесу для студентів. Перед викладачами актуалізується завдання пошуку засобів і методів ефективного управління цим процесом.

Фактично, виникає потреба спрямовувати розвиток здібностей в певному напрямку. Процес освіти має бути базою для процесу самоосвіти. На ранніх етапах необхідно накопичення знань з окремих методів розв'язання проблем. На пізніх етапах головний пріоритет належить творчому пошуку.

Дистанційне навчання, засноване на використанні новітніх інформаційних технологій та засобів навчання, стало актуальним, оскільки воно здатне найбільш гнучко та адекватно реагувати на потреби людини в суспільстві й виступає високотехнологічною формою отримання якісної освіти незалежно від місця проживання, фізичних можливостей, часу, відведеного для навчання та громадянства [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що сучасні науковці приділяють значну увагу проблемі впровадження дистанційних технологій у навчальний процес. Науково-педагогічні засади дистанційного навчання досліджували В. Биков, Д. Іванченко, С. Кашлев, В. Кухаренко, Є. Полат, А. Хуторський та ін. Питання упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес висвітлено в наукових доробках М. Жалдака, Ю. Жука, В. Кухаренка, Н. Морзе, О. Осина, Ю. Триуса та ін. З дисертаційних досліджень останніх років, що присвячені проблемі дистанційного навчання, слід зазначити праці А. Ворожбит, О. Воронкіна, Н. Муліної, Ю. Руднік, П. Федорука та ін.

Формулювання цілей статті. Мета статті полягає в тому, щоб описати реалізацію технології Flipped Classroom (перевернуте навчання) під час навчання математичним дисциплінам в педагогічному університеті.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Згідно Закону України «Про вищу освіту» навчальний процес в університеті здійснюється в таких формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи [2]. До найбільш поширених видів навчальних занять відноситься лекція, яка займає значне місце у підготовці майбутніх фахівців, що отримують вищу освіту.

Лекція представляє собою чіткий, системний виклад окремої наукової проблеми або теми. Її додаткова мета полягає в тому, щоб допомогти студентам опанувати методи самостійної роботи з підручниками, посібниками, першоджерелами. Крім того, це один з найважливіших чинників в організації навчальної діяльності студентів.

У нормативно-директивних документах, які визначають зміст і організацію навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах України, обґрунтовано головні вимоги до цього виду занять, реалізація яких дає змогу повною мірою використовувати значні навчальні й виховні

можливості цієї форми навчання, підвищити вплив кожної лекції на свідомість і почуття студентів [3].

Лекція – методологічна й організаційна основа для всіх навчальних занять, зокрема й самостійних (методологічна, тому що вводить студента в науку загалом, надає навчальному курсу концептуальності; організаційна – тому що решта форм навчальних занять так чи інакше «зав'язані» на лекцію, найчастіше логічно заплановані після неї, спираються на неї змістовно й тематично.) Її основна дидактична мета – забезпечення орієнтованої основи для подальшого засвоєння навчального матеріалу [3].

Однак, у лекції є певні слабкі сторони, які обмежують її можливості в управлінні пізнавальною діяльністю студентів: відносно менша активність студентів, ніж в інших видах навчальних занять, неможливість індивідуального підходу в умовах масової аудиторії, складності зворотного зв'язку. Лекція певною мірою привчає студента до пасивного привласнення чужих думок, не стимулює тягу до самостійного навчання, не забезпечує індивідуального, диференційованого підходу до навчання.

Провідна роль лекції у викладанні навчальних дисциплін пов'язана з їх змістовим аспектом, організаційними засадами та методичними особливостями. Основний зміст лекції становлять центральні методологічні, теоретичні та практичні проблеми. Розкриваються у лекції не всі питання теми, а найважливіші, найсуттєвіші, що вимагають наукового обґрунтування.

Можна виділити переваги та недоліки традиційного методу навчання.

Переваги:

- 1) послідовно й чітко викладається головний зміст, додатково з'ясовуються складні питання;
- 2) висока ступінь керування з боку викладача дозволяє ефективно використовувати час;
- 3) аналізуються зв'язки між різними ідеями, піддаються сумніву існуючі догми, твердження.

Недоліки:

- 1) пасивність студентів;
- 2) обмеженість матеріалу лекційними годинами;
- 3) високий рівень контролю не є стимулом для творчості тих, хто навчається.

Слабкі сторони лекції при прямому навчанні компенсуються іншими формами навчання.

Темпи розвитку сучасних технологій значно впливають на методи викладання та моделі навчання в цілому, що дозволяє розширити шляхи реалізації парадигми компетентності з метою підвищення якості освіти. Найбільший потенціал для оптимізації навчального процесу має модель змішаного навчання, що дозволяє впроваджувати нові технології, не відмовляючись від загальноприйнятих методів навчання. У цьому сенсі модель передбачає заміну частини традиційних навчальних сесій з різними типами навчальної взаємодії в електронному середовищі. Змішане навчання є перспективною моделлю організації навчального процесу, оскільки дозволяє

підвищити мотивацію майбутніх учителів для навчання, робить цей процес прозорим, інтерактивним і керованим, забезпечує постійне залучення студентів до навчального процесу [4].

Скорочення аудиторних годин (лекцій, практик, семінарів, лабораторних занять) призводить до порушення традиційної логіки навчального процесу, що веде до втрати якості навчання. Одним із шляхів відновлення збалансованості навчального процесу є застосування змішаної моделі навчання з технологією Flipped Classroom [5]. При цьому, ключові складові навчального процесу міняються місцями: базові складові нового матеріалу вивчаються самостійно вдома, а на аудиторному занятті закріплюється вивчений матеріал та спільно з викладачем розглядаються більш складні питання та практичне застосування опанованої інформації.

Технологія Flipped Classroom характеризується тим, що необхідні теоретичні знання студент отримує поза аудиторних занять, а на аудиторних заняттях виконує індивідуальні завдання або розробляє груповий проект [6].

Беручи до уваги той факт, що студенти спеціальності «Середня освіта (математика)» спеціалізації «Інформатика» на 3 курсі мають значний досвід навчання, а рівень самосвідомості вже достатній, використовувати елементи технології Flipped Classroom не тільки логічно, але й цілком доцільно. Крім того, ця модель навчання не суперечить робочій програмі, в якій основна кількість годин відведена для самостійної роботи студентів.

Є різні способи реалізації цієї моделі, але всі вони засновані на одному основному принципі: традиційне навчання здійснюється за межами аудиторії, а практична робота та застосування отриманих знань відбувається в самій аудиторії. Загалом, суть перевернутого навчання полягає в перегрупованні ключових складових навчального процесу. За допомогою цієї моделі навчання студенти самостійно освоюють зміст нового навчального матеріалу в електронному середовищі, а потім застосовують отримані знання на практичних заняттях або обговореннях [7].

Технологія Flipped Classroom нами була застосована при вивченні математичних дисциплін «Математична логіка та теорія алгоритмів» і «Елементарна математика» на 3 курсі фізико-математичного факультету ДВНЗ «ДДПУ». Виходячи з практики цього використання сформувалася така структура підходу до кожної окремої теми:

1. Формулюються тема та її мета.
2. Визначається місце даної теми в робочій програмі дисципліни.
3. Пропонуються джерела інформації.
4. Визначаються види та зміст контролю.
5. Проводиться контроль та оцінювання.

Впроваджуючи технологію Flipped Classroom при викладанні курсу математичної логіки та теорії алгоритмів ми бачимо доцільним розгляд наступних тем:

- Булеві n -арні функції;
- Поліном Жегалкіна;
- Повні системи булевих функцій;

– Математичні теорії першого порядку.

Для кожної з запропонованих тем визначені місце в робочій програмі та джерела інформації, підібрано зміст завдань для контролю та його види.

Наприклад, для вивчення теми «Повні системи булевих функцій» студенти отримують наступну інформацію:

1. Тема: «Повні системи булевих функцій».

2. Мета: Засвоїти поняття класів функцій, що зберігають нуль, що зберігають одиницю, самодвоїстих функцій, монотонних та лінійних. Опанувати критерій повноти.

3. Джерела інформації: (заохочується самостійний підбір джерел інформації)

– Бондаренко М. Ф. Комп'ютерна дискретна математика: Підручник / М. Ф. Бондаренко, Н. В. Білоус, А. Г. Руткас. – Харків: Компанія СМІТ, 2004. – 480 с.

– Хромой Я. В. Математична логіка / Я. В. Хромой. – Київ: Вища школа, 1983. – 208 с.

– Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Математична логіка та теорія алгоритмів. Розділ «Математична логіка» для спеціальності 014 Середня освіта (Математика) / Н. В. Кайдан, З. Д. Пащенко. Слов'янськ: Вид Б. І. Маторіна, 2019. 92 с.

– Rosen K. H. Handbook of Discrete and Combinatorial Mathematics / K. H. Rosen and others, 2000. – 1183p.

– Дискретна математика. Лекція: Критерій повноти системи булевих функцій Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=CYL7o4Ru35c>

4. Види контролю: тест на засвоєння матеріалу (проводиться дистанційно поза аудиторного часу), індивідуальне завдання на визначення повноти системи.

5. Дата завершення проведення тесту на самостійне засвоєння матеріалу.

Після вивчення теми студентами та проведення тесту, викладач отримує інформацію про недостатньо засвоєні питання, які висвітлюються на початку лекції. Після цього студенти виконують індивідуальні завдання та отримують оцінку за їх виконання.

Основними причинами впровадження змішаної моделі навчання з технологією Flipped Classroom в навчальному процесі університету є активна співпраця між студентами та викладачем і, як наслідок, підвищення успішності та мотивації студентів.

Особливістю цієї моделі є можливість використання аудиторних занять як групових, де студенти можуть обговорювати ключові аспекти лекційних матеріалів, тестувати свої знання та взаємодіяти між собою. Завдання викладача полягає в тому, щоб пояснити проблемні питання, прокоментувати роботу студентів.

Процес навчання у вищій школі реалізують у межах різноманітної цілісної системи організаційних форм і методів навчання. Кожна форма

розв'язує своє спеціальне завдання, але сукупність форм і методів навчання створює єдиний дидактичний комплекс, функціонування якого підпорядковано об'єктивним психолого-педагогічним закономірностям навчального процесу.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Практичне застосування цієї методики показало, що використання змішаної моделі навчання з технологією Flipped Classroom забезпечує активну участь студентів у навчальному процесі в цілому та у вивченні окремих тем зокрема. А це, в свою чергу, дозволяє формувати творче середовище, в якому студенти навчаються критично мислити та працювати разом для розв'язання завдань.

Також важливим, на думку авторів, є можливість персоналізувати навчання в залежності від здібностей особистості та досягнень навчальних результатів, що забезпечує підвищення ефективності навчання. Однак, необхідно враховувати можливі проблеми застосування цього методу, які пов'язані з тим, що студенти можуть віддавати перевагу різним стилям викладання та не всі позитивно сприймають цей вид підготовки, головним чином через великий обсяг інформації, яку потрібно самостійно опрацювати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Глазова В.В., Кайдан Н.В. Впровадження елементів дистанційного навчання у традиційний освітній процес. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. № 1 (45). С. 223-229
2. Наказ МОН України «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» за №776 від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
3. Ортинський В.Л. *Педагогіка вищої школи*: навч. посіб. / Київ: Центр навчальної літератури, 2009. 472 с.
4. *Теорія та практика змішаного навчання* : монографія / В.М. Кухаренко та ін.; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: Міськдрук, НТУ «ХП», 2016. 284 с.
5. What is the «Flipped Classroom»? URL: <http://www.uq.edu.au/teach/flipped-classroom/what-is-fc.html>
6. Pieri M. The Flipped Classroom approach in the «Avanguardie Educative» Movement. *Movement Italian Journal of Educational Technology*. 2017. Vol 25. №3. P. 55–66.
7. Hlazova Vira V., Kaidan Nataliia V., Kaidan Vadym P. Practical use of remote training elements and methods of «flipped classroom» at professional training of future computer science teachers Information and innovation technologies in education. *Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Art. Katowice School of Technology Monograph 19*. Katowice: Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. P. 192–199.

Стаття надійшла до редакції 05.11.2019.

КАЙДАН Наталья

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения математики и методики обучения информатики, ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»

ул. Г. Батюка, 19, г. Славянск, Донецкая обл., Украина, 84100

E-mail: kaydannv@gmail.com

ПАЩЕНКО Зоя

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения математики и методики обучения информатики, ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»

ул. Г. Батюка, 19, г. Славянск, Донецкая обл., Украина, 84100

E-mail: pashchenko_zd@i.ua

ГЛАЗОВА Вера

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения математики и методики обучения информатики, ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»

ул. Г. Батюка, 19, г. Славянск, Донецкая обл., Украина, 84100

E-mail: vyglazova@gmail.com

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ FLIPPED CLASSROOM

Резюме. Для современного этапа развития образования в Украине характерны интенсивные поиски нового в теории и практике обучения. Продолжается процесс апробации новых активных форм и методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов. Статья посвящена вопросам подготовки будущих учителей математики в контексте информатизации образования. Рассматривается организация учебного процесса в педагогическом университете. Представлен опыт обучения математическим дисциплинам с использованием технологии Flipped Classroom для организации самостоятельной работы студентов в условиях очного обучения. Предоставлены сведения по реализации указанной технологии.

Перевернутое обучение (Flipped Classroom) – подразумевает, что необходимые теоретические знания студент получает вне аудиторных занятий, а на аудиторных занятиях выполняет индивидуальные задания. Использование технологии Flipped Classroom позволяет студентам самостоятельно контролировать свою деятельность, а также получать помощь от других в доступное время.

Процесс подготовки будущего учителя математики нужно организовать так, чтобы сформировать у студента активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения, сформировать такие качества личности, которые обуславливают способность успешно адаптироваться к многообразию и динамики современного образовательного

процесса в общеобразовательных учебных заведениях. Технологии дистанционного обучения помогут решить эти вопросы.

При подготовке бакалавров реализуются различные подходы к представлению учебного материала математических дисциплин. Лекционный раздел электронных курсов дистанционной поддержки очного обучения бакалавров содержит теоретические материалы, дополняющие учебный материал очных лекций.

Из наблюдений, результаты которых основываются на опросах аудитории и сравнения результатов обучения, следует то, что методика Flipped Classroom позволяет повысить результаты обучения и заслуживает возможности применения в дальнейшей педагогической деятельности.

Ключевые слова: смешанное обучение, дистанционное обучение, Flipped Classroom, математические дисциплины, учитель математики.

KAYDAN Nataliya

Candidate of Physical and Mathematical Sciences (Ph. D.). Associate Professor, Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching Mathematics and Methods of Teaching Informatics

Donbas State Pedagogical University, Ukraine

Str. H.Batiuka, 19, Slovyansk, Donetsk oblast, Ukraine, 84100

E-mail: kaydannv@gmail.com

PASHCHENKO Zoya

Candidate of Physical and Mathematical Sciences (Ph. D.). Associate Professor, Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching Mathematics and Methods of Teaching Informatics

Donbas State Pedagogical University, Ukraine

Str. H.Batiuka, 19, Slovyansk, Donetsk oblast, Ukraine, 84100

E-mail: pashchenko_zd@i.ua

HLAZOVA Vira

Candidate of Pedagogic Sciences (Ph. D.). Associate Professor, Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching Mathematics and Methods of Teaching Informatics

Donbas State Pedagogical University, Ukraine

Str. H.Batiuka, 19, Slovyansk, Donetsk oblast, Ukraine, 84100

E-mail: vvglazova@gmail.com

METHODS OF TEACHING MATHEMATICAL DISCIPLINES USING FLIPPED CLASSROOM TECHNOLOGY

Summary. The article is devoted to the issues related to the training of future mathematical teachers in the context of the informatization of education. In modern conditions, there is a trend of increasing the part of students' independent work in the educational process. Reducing the classroom hours leads to a violation of the traditional logic of the educational process, which leads to a loss of quality of training. One of the ways to rebalance the learning process is to use a blended learning model

with Flipped Classroom technology. Specific features of the process organization of professional training of future mathematical teachers using the elements of distance learning and the technique of «flipped classroom» are determined.

Keywords: blended learning, distance learning, Flipped Classroom, mathematical subjects, mathematical teachers.

Abstract. Introduction. In modern conditions, there is a trend of increasing the part of students' independent work in the educational process. Reducing the classroom hours leads to a violation of the traditional logic of the educational process, which leads to a loss of quality of training. One of the ways to rebalance the learning process is to use a blended learning model with Flipped Classroom technology.

Analysis of publications. The question of introduction of information and communication technologies in the educational process is covered in the scientific works of Y. Doroshenko, M. Zhaldak, Y. Zhuk, V. Kukharenko, Y. Trius and others.

Purpose. A description of the implementation of Flipped Classroom technology in the study of mathematical subjects at the university.

Results. The greatest potential for optimizing the learning process is the blended learning model, which enables the introduction of new technologies without abandoning conventional teaching methods.

Flipped Classroom blended learning technology is characterized by the fact that the student receives the necessary theoretical knowledge outside the classroom, and in the classroom he or she performs individual tasks or develops a group project.

There are different ways to implement this model of learning, but they are all based on one basic principle: direct learning is conducted outside the classroom, and the practical work and application of the obtained knowledge occurs within the classroom itself. The essence of the Flipped Classroom is to regroup the key components of the learning process. With the help of this learning model, students independently learn the content of new educational material in an electronic environment, and then apply the obtained knowledge to practical classes or discussions.

Flipped Classroom technology has been applied in the study of mathematics cycle disciplines. Based on the practice of applying this technology, the following structure of approach to each individual topic has been formed: the theme and its purpose are formulated; the place of the topic in the working program of the discipline is determined; the sources of information are offered; the types and the content of control are determined; monitoring and evaluation are conducted.

The main reasons for the introduction of the Flipped Classroom in the university's learning process are the active collaboration between students and the teacher and, as a consequence, increased academic performance and student motivation.

Conclusion. The practical application of this method has shown that the use of Flipped Classroom provides active participation of students in the learning process as a whole, and the study of particular topics in particular. It also helps to form a creative environment in which students learn to think critically and work together to solve problems.

REFERENCES

1. Hlazova, V.V., Kaidan, N.V. (2015) Vprovadzhenja elementiv dystancijnogho navchannja u tradycijnij osvithnij proces [The implementation of elements of distance learning in traditional educational process]. *Pedagogichni nauky: teorija, istorija, innovacijni tekhnologiji: nauk. zhurnal / gholov. red. A. A. Sbrujeva. Sumy: Vyd-vo SumDPU imeni A. S. Makarenka*, 1 (45), 223–229 [in Ukrainian].
2. Nakaz MON Ukrajinu «Pro zatverdzhennja Konceptiji rozvytku pedagogichnoji osvity» za № 776 vid 16.07.2018 r. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennja-konceptiji-rozvitku-pedagogichnoji-osviti>
3. Ortynsjkyj, V.L. (2009). *Pedagoghika vyshhoji shkoly: navch. posib.* / Kyiv: Centr navchalnoji literatury [in Ukrainian].
4. Kukharenko, V.M. et al. (2016). *Teorija ta praktyka zmishanogho navchannja*. Kharkiv: Misjdruk, NTU «KhPI» [in Ukrainian].
5. What is the «Flipped Classroom»? Retrieved from: <http://www.uq.edu.au/teach/flipped-classroom/what-is-fc.html>
6. Pieri, M. (2017). The Flipped Classroom approach in the «Avanguardie Educative» Movement. *Movement Italian Journal of Educational Technology*, 25, 3, 55–66.
7. Hlazova, V.V., Kaidan, N.V., Kaidan, V.P. (2018). Practical use of remote training elements and methods of «flipped classroom» at professional training of future computer science teachers Information and innovation technologies in education. *Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Art. Katowice School of Technology Monograph 19*. Katowice: Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. 192–199.

(англійською переклали Н. Кайдан – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри МНМ та МНІ, ДВНЗ «ДДПУ», В. Глазова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри МНМ та МНІ, ДВНЗ «ДДПУ»)

УДК [378.22:80]:316.61

САЛІ Олена

викладач кафедри англійської мови та перекладу Ізмаїльського державного гуманітарного університету (м. Ізмаїл, Україна)

вул. Репіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область, Україна, 68600

E-mail: lenasali2002@gmail.com

**СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНИЙ СКЛАД
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПОНЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**