

УДК 001.891:378.22

КОРКІШКО Олена

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
вул. генерала Батюка, 19, м. Слов'янськ, 84116, Україна
E-mail: korkishko.l.g@gmail.com

БАРИСЕВИЧ Ірина

здобувач магістерського рівня освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
вул. генерала Батюка, 19, м. Слов'янськ, 84116, Україна
E-mail: flowerwhite375335@gmail.com

НАУКОВИЙ ГУРТОК У СИСТЕМІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Анотація. У статті зазначено, що науково-дослідна робота магістрантів є невід'ємною складовою наукової діяльності закладу вищої освіти та сприяє підвищенню якості підготовки фахівців із вищою освітою, розширенню загального та професійного світогляду, формуванню уміння використовувати самостійно здобуті знання, науково обґрунтовувати результати власної роботи, сприяє розвитку творчого мислення, пізнавальної активності, самостійності суджень тощо.

З'ясовано, що напрямками науково-дослідної діяльності магістрів педагогіки вищої школи є: науково-дослідна робота, що проводиться в навчальний час під керівництвом викладача (наукового керівника), входить до навчальних планів і програм та є одним з обов'язкових елементів усієї системи підготовки спеціалістів, і науково-дослідна робота, що виконується в позанавчальний час. Підкреслено, що однією з найбільш ефективних форм організації науково-дослідної роботи магістрів, що виконується в позанавчальний час є науковий гурток. З'ясовано, що формуванню в магістрів педагогіки вищої школи якостей фахівця, розкриттю їхнього творчого та інтелектуального потенціалу з метою підготовки резерву наукових і науково-педагогічних кадрів, розвитку науково-педагогічного мислення та навичок дослідницької роботи допомагає науковий гурток «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», метою якого є ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами вищої професійної освіти в Україні, особливостями формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей професійної освіти, актуалізації історичного досвіду в сучасних умовах модернізації національної освіти тощо. Результати дослідження особливостей роботи наукового гуртка «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» у системі науково-дослідної діяльності магістрів педагогіки вищої школи уможливили з'ясувати, що він є нерозривною складовою навчально-виховного процесу, невід'ємною частиною підготовки

© Коркішко О., Барисевич І., 2019

кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сучасному університеті, дієвою формою навчання студентів, необхідним засобом формування науково-дослідницьких компетентностей, що створює сприятливе середовище для становлення та розвитку майбутнього викладача.

Ключові слова: науково-дослідна робота, науковий гурток, заклад вищої освіти, магістри педагогіки вищої школи.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Основне завдання вітчизняної вищої освіти, яка функціонує в умовах кардинальних змін у соціально-економічній і політичній галузях, полягає в підготовці фахівців якісно нового типу (дослідників, аналітиків, науковців, фахівців тощо), конкурентоспроможних, здатних до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності, ініціювання нових ідей, прийняття нестандартних рішень, компетентних у розв'язанні дослідницьких завдань, готових до здійснення науково-дослідницької роботи тощо.

Закони України «Про вищу освіту», «Національна доктрина розвитку освіти» тощо поставили перед освітянами серйозні вимоги щодо ефективної професійної підготовки фахівця, акцентувавши, що одним з основних завдань закладу вищої освіти (далі ЗВО) є «проведення наукової діяльності через проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та використання отриманих результатів в освітньому процесі» [1].

Освітні стандарти навчання в закладах вищої освіти передбачають «... передачу, засвоєння, примноження та використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються» [1], тобто набуття знань, умінь і навичок із певної спеціальності, а також формування професійних якостей та закладення основ наукової активності, самоосвіти й самовдосконалення. Отже, одним із важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців із вищою педагогічною освітою, здатних творчо використовувати в практичній діяльності світові досягнення науки та культури є науково-дослідна робота магістрів педагогіки вищої школи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. У сучасній вітчизняній педагогічній науці різні питання формування змісту, форм і методів організації науково-дослідної роботи в освітній галузі обґрунтували О. Воробйов, Є. Гірфанов, І. Данилова, М. Донченко, О. Лушников, О. Микитюк, Д. Цхакая та ін.; умови успішної організації науково-дослідної роботи студентів розробили В. Борисов, О. Єгорова, Л. Макарова, М. Севастюк, Є. Спицин, С. Пашаєв, М. Перпер та ін.

Заслужують на увагу в контексті аналізованої проблеми науково-педагогічні дослідження, присвячені: узаємозв'язку навчальної та науково-дослідної роботи (П. Васильєв, І. Іващенко, В. Прошкін та ін.); раціональному управлінню науковою роботою майбутніх фахівців (Д. Цхакай та ін.); формуванню готовності педагога до науково-дослідної роботи

(Г. Арчажникова, З. Ісаєва, А. Лушников та ін.); досвіду організації наукової роботи студентів у закладах вищої освіти (Л. Квіткіна, Ю. Лавриш, І. Мельник, О. Микитюк та ін.); формуванню дослідницьких умінь у майбутніх педагогів (Н. Амеліна, В. Литовченко та ін.); обґрунтуванню психолого-педагогічних чинників, які зумовлюють успішність науково-дослідної роботи студентів (Л. Авдєєва, Д. Харизова та ін.).

Актуальними в наш час залишаються питання щодо наукового гуртка як форми організації науково-дослідної роботи студентів: науковий гурток – основна форма організації студентської науки (О. Дмитришин), науковий гурток як засіб формування професійних якостей майбутніх учителів (О. Білостоцька), творчі групи студентів у системі науково-дослідної роботи закладів вищої освіти (Н. Грона), студентський науковий гурток як форма науково-дослідної діяльності майбутніх фахівців фізичної культури (О. Єжова), значення студентських наукових гуртків у системі забезпечення якості освітньої діяльності (О. Іванкова) та ін. Студентські наукові гуртки, на думку О. Єжової, можна розглядати як кузню молодих кадрів для ЗВО, у яких вони зможуть працювати вже серед професорсько-викладацького складу; є шляхом здобуття, засвоєння й оновлення знань, який передбачає вміння ставити наукові завдання, планувати їх виконання, організовувати збирання та опрацювання інформації, створювати умови для генерування нових ідей та їх практичної реалізації [2].

Формування цілей статті. Мета статті полягає в розкритті особливостей роботи студентського наукового гуртка в системі науково-дослідної роботи магістрів педагогіки вищої школи.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Науково-дослідна робота магістрантів є невід’ємною складовою наукової діяльності ЗВО та сприяє підвищенню якості підготовки фахівців із вищою освітою, розширенню загального та професійного світогляду, формуванню вміння використовувати самостійно здобуті знання, науково обґрунтовувати результати власної роботи, сприяє розвитку творчого мислення, пізнавальної активності, самостійності суджень, потреби та вміння збагачувати власні знання, забезпечує ефективне засвоєння та використання знань тощо.

Зазначимо, що науково-дослідна робота студентів у ЗВО є засобом професійної підготовки кваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, що уможливорює досягнення таких взаємопов’язаних та взаємозалежних цілей: формування альтернативних підходів до засвоєння та використання навчальних, наукових й аналітичних матеріалів, їх критичний аналіз; започаткування основ наукового аналізу, оволодіння відповідною методологією та інструментарієм, набуття та розвиток навичок роботи з науковою літературою, розуміння її градації; поєднання декількох методологічних підходів у процесі дослідження наукових проблем, які мають міждисциплінарний характер; пошук і виокремлення частки студентів, що мають здібності до аналітичної роботи, залучення їх до кафедральних, університетських, регіональних, національних і міжнародних науково-

дослідних програм, створення відповідної мотиваційної бази; популяризація наукової діяльності університету та підвищення його рейтингу на різних рівнях, із метою залучення додаткових абітурієнтів і підвищення конкурсу під час вступної кампанії; розвиток і зміцнення морально-етичних установок студента в процесі виконання ним науково-дослідної роботи [3].

Аналіз наукових праць учених, дослідників (О. Білостоцька, К. Богуцька, І. Данилова, Г. Пономарьова, Є. Райхман, О. Чорновол-Ткаченко та ін.) уможливив виокремити напрямки науково-дослідної діяльності магістрів педагогіки вищої школи (далі ПВШ) ЗВО:

– науково-дослідна робота, що проводиться в навчальний час під керівництвом викладача (наукового керівника) та входить до навчальних планів і програм, є одним з обов'язкових елементів усієї системи підготовки спеціалістів (реферування наукових видань, підготовка оглядів літературних новинок; написання рефератів із конкретної теми в процесі вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки; розробка методичних матеріалів із використанням дослідницьких методів (глосаріїв, програм і методик психолого-педагогічних досліджень тощо); виступи з науковими доповідями та повідомленнями на практичних заняттях і семінарах; підготовка та захист курсових і магістерських робіт, у яких містяться дослідницькі елементи, виконання науково-дослідних завдань у період асистентської та науково-дослідної практики тощо);

– науково-дослідна робота, виконувана в позанавчальний час (робота в наукових товариствах, гуртках і проблемних групах; участь у науково-дослідних роботах, що проводяться кафедрами та науковим підрозділом вишу з госпдоговірної та бюджетної тематики; виступи з доповідями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях; участь в олімпіадах і конкурсах на кращу наукову роботу міжнародного, національного, регіонального й університетського рівнів; підготовка публікацій (тези, статті) за результатами проведених досліджень тощо.

Зауважимо, що головна відмінність між зазначеними напрямками – ступінь самостійності роботи магістрів і новизна отриманих результатів.

Однією з найбільш ефективних форм організації науково-дослідної роботи магістрів ПВШ, що виконується в позанавчальний час є науковий гурток. Учені, педагоги-практики розглядали науковий гурток як: час, що відведений на засвоєння знань, де реалізація наукового потенціалу майбутніх фахівців тісно пов'язана з підготовкою спеціалістів, здатних розв'язувати не лише виробничі, але й науково-практичні проблеми в обраній галузі професійної діяльності [4, с. 214]; одна з форм наукової діяльності студентів, спрямована на розширення наукового потенціалу й формування навички науково-дослідної діяльності в студентів у вільний від навчання час або спеціально наданий час [5]; форма організації студентів, які залучаються до науково-дослідної роботи з метою формування науково-дослідницьких компетентностей [6, с. 173]. Зазначимо, що спільним для цих визначень є те, що науковий гурток об'єднує студентів, які займаються науково-дослідницькою діяльністю.

Так, у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» приділено значну увагу удосконаленню форм і способів організації науково-дослідної роботи суб'єктів освітнього процесу, урізноманітненню спільної наукової діяльності викладачів і студентів. Однією із домінуючих форм організації вищезазначеної діяльності є студентський науковий гурток.

На кафедрі педагогіки вищої школи функціонують студентські наукові гуртки «Імідж сучасного педагога – формула успіху», «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», «Педагогічні феномени в освіті: минуле та сучасність», «Медіаосвіта майбутніх викладачів», «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес ЗВО», «Тьюторський супровід освітньої діяльності в Україні та за кордоном», «Вища освіта в Україні та за кордоном», «Загальні проблеми педагогіки вищої школи в Україні» тощо. Головними завданнями яких є: залучення до роботи в гуртку магістрів ПВШ, які зацікавлені основними напрямками науково-дослідної діяльності кафедри; опанування студентами методами та навичками проведення самостійних наукових досліджень; поглиблене вивчення майбутніми викладачами тематичного матеріалу з початкової дисципліни з метою набуття практичного досвіду роботи; формування всіх необхідних компетентностей сучасного дослідника; розвиток дослідницьких умінь, креативності, науково-педагогічного мислення; пошук і підтримка талановитих магістрантів, надання їм усебічної допомоги, зокрема й для продовження навчання в аспірантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; створення сприятливих умов для участі магістрантів у наукових заходах (конкурси, гранти, проекти, олімпіади, конференції тощо); формування рекомендацій для впровадження найкращих наукових результатів, отриманих студентами тощо.

Робота гуртків здійснюється за планом, затвердженим кафедрою ПВШ. Керівники гуртків надають магістрам консультації, оцінюють наукове значення студентських робіт, дають експертну оцінку та рецензію, рекомендують кращі роботи до друку в збірниках наукових праць і збірниках тез науково-практичних конференцій, участі в студентських конференціях, конкурсах, семінарах і круглих столах тощо.

Важливою складовою в організації наукового гуртка є виокремлення основних принципів його роботи: науковості, добровільності з передбаченням певних форм її заохочення, самостійності, зацікавленості, доцільності, плановості, урахування інтересів і можливостей студентів, відкритості та прозорості, рівноправності тощо.

Формуванню в магістрів ПВШ якостей фахівця, розкриттю їх творчого та інтелектуального потенціалу з метою підготовки резерву наукових і науково-педагогічних кадрів, розвитку науково-педагогічного мислення та навичок дослідницької роботи допомагає науковий гурток «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», метою якого є ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами вищої професійної освіти в Україні, особливостями формування провідних тенденцій, суперечностей і

закономірностей професійної освіти, актуалізації історичного досвіду в сучасних умовах модернізації національної освіти тощо.

Запропонований науковий гурток має такі напрямки роботи: державне регулювання професійної діяльності, державне регулювання освітньої діяльності, сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти, розробка технології побудови професійної компетентності магістрів ПВШ.

На зборах наукового гуртка розглядаються такі теми: «Напрямки державної освітньої політики України», «Стратегії забезпечення конкурентоспроможності вищої освіти», «Модернізація вищої освіти України як чинник економічного та соціального прогресу української держави», «Глобальні проблеми вищої професійної освіти», «Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти», «Вимоги сучасного ринку праці й професійна мобільність педагога» тощо.

Важливою передумовою під час роботи наукового гуртка для професійного становлення магістрів ПВШ є організація викладачем творчого процесу на заняттях та залучення студентів до активної участі в ньому. Цьому сприяють такі форми роботи: лекція-бесіда, лекція-ділова гра, лекція-візуалізація з використанням опорних сигналів, «круглий стіл», дискусія «навпаки», семінар-дослідження; робота з блоком матеріалів: доповіді «Система вищої освіти України», «Медіаосвіта в Україні», «Українські рейтинги університетів», «Наукові дослідження й інновації вищої школи», «Діяльність Ради молодих учених в Україні»; ділова гра «Лабораторія невирішених проблем»; розв'язання проблемних професійних ситуацій, які виникають у діяльності викладача; бліц-презентація «Я – майбутній фахівець», підготовка рефератів за науковою тематикою, творчих есе тощо.

Результати роботи наукового гуртка широко використовувалися в процесі вивчення дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні»; проходження асистентської та науково-дослідної практики (виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру, практичне використання отриманих знань тощо); написання тез, наукової статті, курсових робіт (уможливлює грамотне викладання власної думки на папері); науково-практичної конференції (уможливлює розвиток здатності працювати з аудиторією, удосконалювати навички публічних виступів).

Основні положення та результати дослідження виконаного під час роботи в науковому гуртку висвітлено в збірнику наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу» за загальною редакцією проф. С. А. Саяпіної: самостійна робота як ефективна форма організації навчального процесу магістрів педагогіки вищої школи (Я. Заверуха), мовленнєва компетентність як складова професійного становлення магістра педагогіки вищої школи (Н. Мацокіна); «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» – головний редактор Г. П. Шевченко: професійний статус педагога як предмет дослідження в різних галузях наукових знань (Д. Аكوпова), позааудиторна робота з громадянського виховання молоді в умовах вищого навчального закладу (Є. Палаткін); «Наукові студії» за загальною редакцією проф. Е. А. Панасенко:

експериментальні викладки дослідження страхів у здобувачів вищої освіти та співробітників ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Є. Батлова) тощо.

Гуртківці беруть активну участь у різноманітних конференціях: Міжнародна інтернет-конференція «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій» (ДВНЗ «ДДПУ», кафедра теорії і практики початкової освіти), Всеукраїнська конференція «Психологічна культура в контексті особистісно-професійного становлення педагога» (ДВНЗ «ДДПУ», кафедра психології), «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (ДВНЗ «ДДПУ», підрозділ моніторингу якості вищої освіти), Магістральна (не)конференція мініEdCamp Sloviansk «Цифровий освітній простір» (ДВНЗ «ДДПУ», кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті), Міжнародний науково-практичний (презентаційно-навчальний) семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти»; науково-практична онлайн-конференція «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», науково-практична конференція «Організаційно-педагогічні засади професійної підготовки викладача ЗВО» (кафедра педагогіки вищої школи) та щорічна міжвишівська Всеукраїнська науково-практична конференція студентів і молодих учених «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (пленарне засідання, секційне засідання на кафедрі ПВШ).

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Отже, науково-дослідна робота магістрів ПВШ є важливою складовою їхньої професійної підготовки, що передбачає навчання методології та методики дослідження, формування інтересу й потреби до наукової творчості, сприяє свідомому ставленню до навчання, ефективному засвоєнню та використанню знань, підвищенню рівня наукової активності, внутрішньої організованості, розвитку аналітичного мислення, розширенню кругозору, здатності до самостійних обґрунтованих суджень і висновків, уміння застосовувати сучасні методи наукових досліджень у практичній діяльності тощо.

Результати дослідження особливостей роботи наукового гуртка «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» у системі науково-дослідної діяльності магістрів педагогіки вищої школи уможливили з'ясувати, що він є нерозривною складовою навчально-виховного процесу, невід'ємною частиною підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сучасному університеті, дієвою формою навчання студентів, необхідним засобом формування науково-дослідницьких компетентностей, що створює сприятливе середовище для становлення та розвитку майбутнього викладача.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2014 р. (зі змінами від 7 грудня 2017 року N 2233-VIII). Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38–39, ст. 380. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>. (дата звернення: 19.12.2019).

2. Єжова О.О. Студентський науковий гурток як форма науково-дослідної діяльності майбутніх фахівців фізичної культури. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2013. Вип. 22. С. 119–124.
3. Яковенко Р.В. Наукова робота студентів: методичні поради та рекомендації. Кіровоград: «ПіК», 2009. 40 с.
4. Карбованець О.І., Коваль Г.М. Предметний науковий гурток мікробіологічного змісту та його роль у формуванні знань із курсу «Мікробіологія» студентів медичних спеціальностей. *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2013. Вип. 1. С. 214–216.
5. Іванкова О.В. Значення студентських наукових гуртків у системі забезпечення якості освітньої діяльності. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1098/1/Іванкова%20метод.%2016.pdf>. (дата звернення: 09.11.2019).
6. Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів: монографія / О.І.Бульвінська та ін. Інститут вищої освіти НАПН України; за ред. О.Г.Ярошенко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 178 с.

Стаття надійшла до редакції 23.11.2019.

КОРКИШКО Елена

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»

ул. генерала Батюка, 19, г. Славянск, 84116, Украина

E-mail: korkishko.l.g@gmail.com

БАРИСЕВИЧ Ирина

соискатель магистерского уровня образования ДВНЗ «Донбасский государственный педагогический университет»

ул. генерала Батюка, 19, г. Славянск, 84116, Украина

E-mail: flowerwhite375335@gmail.com

НАУЧНЫЙ КРУЖОК В СИСТЕМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Резюме. В статье указано, что научно-исследовательская работа магистрантов является неотъемлемой составляющей научной деятельности учреждения высшего образования и способствует повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием, расширению общего и профессионального мировоззрения, формированию умения использовать самостоятельно добытые знания, научно обосновывать результаты собственной работы, развитию творческого мышления, познавательной активности, самостоятельности суждений и т.д. Установлено, что основными направлениями научно-исследовательской деятельности магистров педагогики высшей школы есть: научно-исследовательская работа, которая проводится в учебное время под руководством преподавателя (научного

руководителя), входит в учебные планы и программы, является одним из обязательных элементов всей системы подготовки специалистов и научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время. Подчеркнуто, что одной из наиболее эффективных форм организации научно-исследовательской работы магистров, выполняемой во внеучебное время, является научный кружок. Установлено, что формированию у магистров педагогики высшей школы качеств специалиста, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала с целью подготовки резерва научных и научно-педагогических кадров, развития научно-педагогического мышления и навыков исследовательской работы помогает научный кружок «Теория и практика высшего профессионального образования в Украине», целью которого является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами высшего профессионального образования в Украине, особенностями формирования ведущих тенденций, противоречий и закономерностей профессионального образования, актуализации исторического опыта в современных условиях модернизации национального образования и т. д. Результаты исследования особенностей работы научного кружка «Теория и практика высшего профессионального образования в Украине» в системе научно-исследовательской деятельности магистров педагогики высшей школы позволили выяснить, что он является неразрывной частью учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в современном университете, действенной формой обучения студентов, необходимым средством формирования научно-исследовательских компетентностей, создает благоприятную среду для становления и развития будущего преподавателя.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научный кружок, учреждение высшего образования, магистры педагогики высшей школы.

KORKISHKO Olena

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Higher School of SHEI “Donbas State Pedagogical University”

General Batyuk Str., 19, Slovyansk, 84116, Ukraine.

E-mail: korkishko.l.g@gmail.com

BARYSEVYCH Iryna

Applicant of Master’s Degree of Education, the SHEI “Donbas State Pedagogical University”

General Batyuk Str., 19, Slovyansk, 84116, Ukraine.

E-mail: flowerwhite375335@gmail.com

SCIENTIFIC STUDY GROUP IN THE SYSTEM OF RESEARCH WORK OF MASTERS OF PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL

Summary. In the article it is emphasized that one of the most effective forms of organization of research work of masters, which is performed at extra-curricular

time is a scientific study group. It is revealed that forming the qualities of a specialist in masters of pedagogy of higher school, disclosing their creative and intellectual potential, developing the scientific and pedagogical thinking and research skills is assisted by the scientific study group “Theory and Practice of Higher Professional Education in Ukraine”, the purpose of which is to acquaint students with theoretical and practical aspects of higher professional education in Ukraine, peculiarities of formation of leading tendencies, contradictions and regularities of professional education, actualization of historical experience in modern terms of the modernization of national education.

Keywords: scientific-research work, scientific study group, institution of higher education, masters of pedagogy of higher school.

Abstract. Introduction. The main task of the national higher education is to train specialists of a qualitatively new type, competitive, capable of self-development, self-education, innovative activity, competent in solving research issues, ready to carry out research work, etc.

Analysis of publications. In the modern domestic pedagogical science various questions of formation of the content, forms and methods of the organization of research work in the educational field have been substantiated by O. Vorobiov, Ye. Hirfanov, I. Danylova, M. Donchenko, O. Lushnykov, etc.

Purpose. The purpose of the article is to disclose the peculiarities of work of the student scientific group in the system of scientific-research work of masters of pedagogy of higher school (PHS).

Results. One of the most effective forms of organization of research work of masters of PVS, which is carried out at extracurricular time is a scientific study group. Forming the qualities of a specialist in masters of pedagogy of higher school, disclosing their creative and intellectual potential, developing the scientific and pedagogical thinking and research skills is assisted by the scientific study group “Theory and Practice of Higher Professional Education in Ukraine”, the purpose of which is to acquaint students with theoretical and practical aspects of higher professional education in Ukraine, peculiarities of formation of leading tendencies, contradictions and regularities of professional education, actualization of historical experience in modern terms of the modernization of national education.

The offered scientific study group has the following directions of work: state regulation of professional activity, state regulation of educational activity, modern tendencies of development of higher professional education, development of technology of constructing professional competence of masters of PVS.

The results of work of the scientific study group are widely used during the study of the discipline “Theory and Practice of Higher Professional Education in Ukraine”; having the assistant-research practices; writing abstracts, scientific articles, yearly papers; scientific-practical conferences.

Conclusions. The results of the study of the peculiarities of work of the scientific study group “Theory and Practice of Higher Professional Education in Ukraine” in the system of scientific-research activity of masters of PVS have made it possible to find out that it is an integral part of the educational-upbringing

process, an integral part of the training of qualified specialists, an effective form of training, a necessary means of forming scientific-research competences, which creates a favorable environment for the formation and development of a future lecturer.

REFERENCES

1. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» vid 01.01.2014 r. (zi zminamy vid 7 hrudnia 2017 roku N 2233-VIII) [Law of Ukraine “On Higher Education” dated 01.01.2014 (with the Amendments dated 07.12.2017 N 2233-VIII)]. (2017). *Vidomosti Verkhovnoi Rady (VVR) – Bulletin of Verkhovna Rada of Ukraine*, 38–39, st. 380. Retrieved from: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page> [in Ukrainian].
2. Iezhova, O. O. (2013). Studentskyi naukovyi hurtok yak forma naukovodoslidnoi diialnosti maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi kultury [Student scientific group as a form of scientific-research activity of future specialists of physical culture. *Visnyk Hlukhivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka – Bulletin of Hlukhiv National Pedagogical University named after Oleksandr Dovzhenko*, 22, 119–124. Hlukhiv: HNPU im. O.Dovzhenka [in Ukrainian].
3. Iakovenko, R. V. (2009). *Naukova robota studentiv: metodychni porady ta rekomendatsii [Scientific work of students: methodical guidelines and recommendations]*. Kirovohrad: «PiK» [in Ukrainian].
4. Karbovanets, O. I., Koval, H. M. (2013). Predmetnyi naukovyi hurtok mikrobiolohichnoho zmistu ta yoho rol u formuvanni znan iz kursu «Mikrobiolohiia» studentiv medychnykh spetsialnostei [Subject scientific group of the microbiological content and its role in forming knowledge on the course “Microbiology” of students of medical specialities]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu – Scientific Bulletin of Uzhhorod University*, 1, 214–216 [in Ukrainian].
5. Ivankova, O. V. (2016). *Znachennia studentskykh naukovykh hurtkiv u systemi zabezpechennia yakosti osvitnoi diialnosti [Importance of student scientific groups to provide the quality of educational activities]*. Retrieved from: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1098/1/Ivankova%20metod.%2016.pdf> [in Ukrainian].
6. Bulvinska, O. I. (2016). Kontseptsiia ta metodolohiia realizatsii naukovodoslidnytskoi diialnosti subiektiv navchalno-vykhovnoho protsesu universytetiv: monohrafiia [Concept and methodology of realization of scientific-research activity of subjects of educational-upbringing process of universities: monograph]. *Instytut vyshchoi osvity NAPN Ukrainy – Institute of Higher Education of NAPS of Ukraine*. O. H. Iaroshenko (Ed.). Kyiv: Instytut vyshchoi osvity NAPN Ukrainy [in Ukrainian].

(англійською переклала В. Слабоуз – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов ДДПУ)