

**УДК 378.14**

**АНДРІЮЩЕНКО Яна**

канд. пед. наук, старший лаборант кафедри управління виробництвом та інноваційною діяльністю підприємств, Миколаївський національний аграрний університет

54020, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9 (Паризької комуни), Україна

E-mail: [andriushchenko@outlook.com](mailto:andriushchenko@outlook.com).

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО КОМП'ЮТЕРНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Анотація.** В статті описано схему поетапного впровадження технології підготовки здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентісно орієнтованого комп'ютерного середовища. Визначено основні етапи впровадження технології: підготовчий, процесуальний та завершальний. Представлено мету кожного етапу та виокремлено послідовність дій здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей на кожному з етапів. Автором визначено результати підготовки здобувачів вищої освіти на підготовчому, процесуальному та завершальному етапах.

**Ключові слова:** здобувачі вищої освіти філологічних спеціальностей, компетентісно орієнтоване комп'ютерне середовище, компетентності, підготовка здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими чи практичними завданнями.** В умовах реформування системи вищої освіти України, великого значення набуває компетентісний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти. Для імплементації нового Закону України «Про освіту» [1] та Закону України «Про вищу освіту» [2] необхідно створити технологію підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема філологічних спеціальностей з використанням спеціального комп'ютерного середовища на засадах компетентісного підходу. Компетентісно орієнтоване комп'ютерне середовище допомагає створити потужну систему для підготовки здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей. Проте питання його поетапного впровадження потребує детального вивчення.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У дослідженнях, присвячених компетентісному підходу до підготовки здобувачів вищої освіти, науковці вказують на необхідність формування фахових

© Андрющенко Я., 2018

компетентностей. Застосування компетентнісного підходу у вищій освіті спрямоване на перехід до нових вимог до підготовки фахівців та створює передумови для забезпечення сучасного ринку праці [3]. Саме компетентнісний підхід є одним із основних у процесі підготовки майбутніх компетентних фахівців будь якої сфери діяльності. Сучасний здобувач вищої освіти, зокрема філологічних спеціальностей, повинен мати фундаментальні знання, ґрунтовну практичну підготовку, бути креативним, уміти працювати в команді. Сучасний здобувач вищої освіти має бути конкурентоздатним на світовому ринку праці [4].

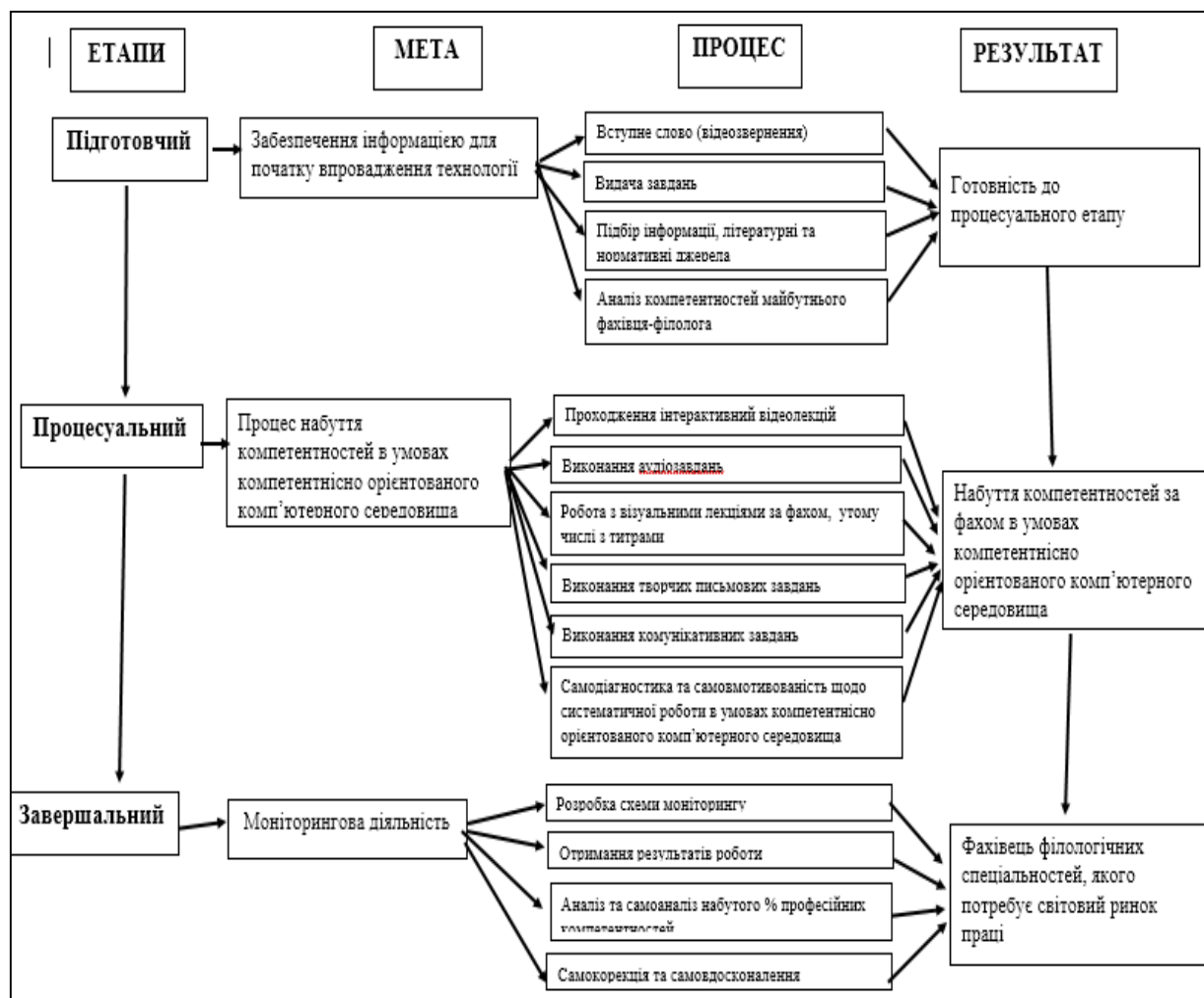
**Формулювання цілей статті.** Метою статті є опис схеми поетапного впровадження технології підготовки здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Компетентнісно орієнтоване комп'ютерне середовище – це потужна система, яка створена з метою підготовки фахівців філологічних спеціальностей в умовах хмарних обчислень. Така система потребує розробки схеми поетапного впровадження у підготовку здобувачів вищої освіти (див. рис.1).

Для імплементації компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища у підготовку здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ми пропонуємо виділити три основні етапи: підготовчий, процесуальний та завершальний.

На підготовчому етапі здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей забезпечуються інформацією для початку впровадження технології. Процес впровадження технології передбачає виконання певних завдань та дій в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища. Обов'язковим елементом є відеозвернення викладача до здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей, в якому він презентує себе, говорить вступне слово та мотивує на успішне виконання завдань. Наступним кроком є безпосередня подача завдань для виконання. Викладач презентує та пояснює алгоритм виконання завдань та критерії оцінювання. Основним завданням викладача на даному етапі є аналіз джерел, підбір інформації, літературних та нормативних джерел для виконання завдань здобувачами вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища. Основна увага звертається на аналіз компетентностей майбутнього фахівця-філолога. Кожне заплановане завдання має бути спрямоване не лише на набуття знань, вмінь та навичок, а й на формування певної компетентності. В результаті послідовного та планомірного виконання дій

на першому (підготовчому) етапі у здобувачів вищої освіти буде сформована готовність та вмотивованість до процесуального етапу.



**Рис.1. Схема поетапного впровадження технології підготовки здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища**

Процесуальний етап є основним та найбільш насиченим етапом у підготовці здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища. Саме цей етап має на меті набуття компетентностей здобувачами вищої освіти філологічних спеціальностей. На даному етапі передбачена безпосередня діяльність майбутніх фахівців-філологів в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища, зокрема: проходження інтерактивних лекцій, виконання аудіозавдань, робота з візуальними картами, титрами, виконання творчих письмових завдань та

комунікативних завдань. Важливу роль відіграє самодіагностика та самовмотивованість щодо систематичної роботи в середовищі. В результаті виконання всіх завдань у компетентнісно орієнтованому комп'ютерному середовищі здобувачі вищої освіти набувають фахових компетентностей.

Завершальний етап передбачає моніторингову діяльність. Для отримання кінцевого результату – фахівця філологічних спеціальностей, якого потребує світовий ринок, необхідна система моніторингу в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища. Даний етап передбачає отримання результатів успішності та роботи в середовищі, аналіз і самоаналіз набутих відсотків фахових компетентностей. Для покращення власних результатів та подальшого саморозвитку та самовдосконалення пропонується розробка схеми самокорекції.

**Висновки.** Таким чином, розроблена нами схема поетапного впровадження технології підготовки здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища дозволяє підготувати сучасного, компетентного, конкурентоспроможного майбутнього фахівця-філолога в умовах унікального комп'ютерного середовища, зосередженого на набуття необхідного набору компетентностей. Перспективи подальших розвідок вбачаємо в дослідженні проблеми формування схеми самокорекції та самовдосконалення здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту» (2017). *Відомості Верховної Ради України*. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014). *Відомості Верховної Ради України*. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Нагорна Н. В. (2007). Формування у студентів понять компетентності й компетенції. *Виховання і культура*. № 1-2 (11-12). С. 266–268.
4. Химинець В. (2010). Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя. *Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти*. URL: <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49> (16.06.18.)

Стаття надійшла до редакції 18.01.2018.

**АНДРЮЩЕНКО Яна**

канд. пед. наук, старший лаборант кафедри управління  
производством и инновационной деятельностью предприятий,  
Николаевский национальный аграрный университет  
54020, г. Николаев, ул. Георгия Гонгадзе, 9 (Парижской коммуны),  
Украина

E-mail: [andriushchenko@outlook.com](mailto:andriushchenko@outlook.com)

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СОИСКАТЕЛЕЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНО  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Резюме.** В статье описана схема поэтапного внедрения технологии подготовки соискателей высшего образования филологических специальностей в условиях компетентно ориентированной компьютерной среды. Определены основные этапы внедрения технологии: подготовительный, процессуальный и завершающий. Представлены цель каждого этапа и выделены последовательность действий соискателей высшего образования филологических специальностей на каждом из этапов подготовки. Автором определены результаты подготовки соискателей высшего образования на подготовительном процессуальном и завершающем этапах.

**Ключевые слова:** соискатели высшего образования филологических специальностей, компетентно ориентированная компьютерная среда, компетентности, подготовка соискателей высшего образования филологических специальностей.

**ANDRIUSHCHENKO Iana**

Ph.D. (Candidate of Pedagogical Sciences), Senior Laboratory Assistant of the Department of Production Management and Innovative Activity of Enterprises, Mykolayiv National Agrarian University

54020, Mykolayiv, Georgiy Gongadze Street, 9 (Paris Commune),  
Ukraine

E-mail: [andriushchenko@outlook.com](mailto:andriushchenko@outlook.com).

**IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY FOR TRAINING OF  
APPLICANTS OF HIGHER EDUCATION OF PHILOLOGICAL  
SPECIALTIES IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE-ORIENTED  
COMPUTER ENVIRONMENT**

**Summary.** The article describes the scheme of phased introduction of the technology of training applicants for higher education of philological specialties in conditions of a competence-oriented computer environment. The main stages of technology implementation are defined: preparatory, procedural and final. The purpose of each stage is presented and the sequence of actions of the

---

applicants of higher education of philological specialties is outlined at each of the stages of the training. The author determines the results of training of the applicants of higher education at the preparatory, procedural and final stages.

**Keywords:** applicants of higher education of philological specialties, competence-oriented computer environment, competence, training of the applicants of higher education of philological specialties.

**Abstract.** Competence-oriented computer environment helps to create a powerful system for training the applicants of higher education of philological specialties. However, the issue of its implementation requires a detailed study.

The purpose of the article is to describe the scheme of phased introduction of the technology of training the applicants of higher education of philological specialties in conditions of a competence-oriented computer environment.

Competence-oriented computer environment is a powerful system, which was created for the purpose of training the applicants of higher education of philological specialties in cloud computing. The author distinguishes three main stages: preparatory, procedural and final. At the preparatory stage, applicants of higher education of philological specialties are provided with information to start the introduction of the technology. As a result of consistent and regular implementation of actions at the first (preparatory) stage, the applicants of higher education will form the readiness and motivation for the procedural stage. The procedural stage is the main and most intense stage. This stage is aimed at acquiring the competencies of the applicants of higher education of philological specialties. The final stage involves obtaining results of success and work in the environment, analysis and self-analysis of the acquired percentage of professional competencies.

Thus, our scheme of phased introduction of technology for the training of the applicants of higher education of philological specialties in a competence-oriented computer environment allows us to prepare a modern, competent, competitive future specialist in philology in a unique computer environment focused on acquiring the necessary set of professional competencies. Prospects for further research can be the study of the problem of forming a scheme of self-correction and self-improvement of applicants of higher education of philological specialties in a competence-oriented computer environment.

#### REFERENCES

1. Zakon Ukrayiny` «Pro osvitu» (2017). *Vidomosti Verxovnoyi Rady` Ukrayiny`*. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Zakon Ukrayiny` «Pro vy`shhu osvitu» (2014). *Vidomosti Verxovnoyi Rady` Ukrayiny`*. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Nagorna N. V. (2007). Formuvannya u studentiv ponyat` kompetentnosti j kompetenciyi. *Vy`xovannya i kul`tura*. # 1-2 (11-12).S. 266–268.

4. Ху`му`неcz` V. (2010). Kompetentnisny`j pidxid do profesijnogo rozvy`tku vchy`telya. *Zakarpats`ky`j insty`tut pislyady`plomnoyi pedagogichnoyi osvity`*. URL: <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49> (16.06.18.)

(переклад на англ. зроблено особисто автором статті)

**УДК 378.147**

**ХАРЧЕНКО Сергій**

старший викладач, кафедра фізичного виховання, Сумський національний аграрний університет

вулиця Герасима Кондратьєва, 160, м. Суми, 40000, Україна

E-mail: [shiinna@ukr.net](mailto:shiinna@ukr.net)

### **АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ З ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Анотація.** У статті наведено результати педагогічного експерименту, пов'язаного з впровадженням моделі формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. Здоров'язбережувальна компетентність є складним інтегрованим особистісним утворенням, сутність якого становить сукупність взаємопов'язаних складових. У статті описано методики визначення рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності таких фахівців за розробленими критеріями. Наведено методики розрахунку результатів за одержаними даними та її візуалізовані моделі. Проведено якісний аналіз одержаних результатів з позитивним висновком про ефективність авторської моделі. Під час визначення рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки слід спиратися на такі показники, як мотивація до збереження здоров'я та ціннісні орієнтації (мотиваційно-ціннісний критерій), обсяг і повнота знань та процедурні навички (когнітивно-усвідомлюваний критерій), рівень адаптаційних можливостей та працездатності (особистісний критерій).

Запропонована класифікація рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки містить три рівні: початковий, нормативний та активний. На основі кількісних і якісних показників було проведено порівняльний аналіз одержаних проміжних і

© Харченко С., 2018