

як навчальної дисципліни з педагогічною наукою та соціальною практикою здійснюється на рівні компонентів: аспекти аналізу наукової дисципліни й складники соціальної практики виконують певну функцію щодо компонентів навчальної дисципліни. Зміст навчальної дисципліни визначається сукупністю теорій досліджуваної науки, традиційним і інноваційним практичним досвідом викладача, особистим досвідом здобувачів у галузі досліджуваної наукової дисципліни.

Ключові слова: порівняльна педагогіка, навчальна дисципліна, педагогічна наука, соціум, взаємозв'язок.

УДК 378.091.313:37:378.22]:004

WEB-QUEST TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Ольга Сипченко

кандидат педагогічних наук, доцент
E-mail: sypchenko.olha@gmail.com
ORCID 0000-0003-2476-8092
Research ID: E-2095-2018
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Olha Sypchenko

Ph. D in Pedagogy, Associate Professor,
E-mail: sypchenko.olha@gmail.com
ORCID 0000-0003-2476-8092
Research ID: E-2095-2018
SHEI "Donbas State Pedagogical University", Ukraine

Олеся Чернякова

кандидат психологічних наук, доцент
E-mail: cherniakovaolesia@gmail.com
ORCID 0000-0002-0384-4829
Research ID: D-6079-2018
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Olesya Chernyakova

Ph. D in Psychology, Associate Professor,
E-mail: cherniakovaolesia@gmail.com
ORCID 0000-0002-0384-4829
Research ID: D-6079-2018
SHEI "Donbas State Pedagogical University", Ukraine

Наталія Гарань

кандидат педагогічних наук, доцент
E-mail: garan_nat@i.ua
ORCID 0000-0002-7617-8636
Research ID: F-6794-2018
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна

Nataliia Haran

Ph. D in Pedagogy, Associate Professor,
E-mail: garan_nat@i.ua
ORCID 0000-0002-7617-8636
Research ID: F-6794-2018
SHEI "Donbas State Pedagogical University", Ukraine

Наталія Гончарова

здобувачка 2 (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізика)
E-mail: nvg2355dd@gmail.com
ORCID 0000-0001-8568-5149

Natalia Honcharova

applicant 2 (master's) level of higher education 014 Secondary education (Physics)
E-mail: nvg2355dd@gmail.com
ORCID 0000-0001-8568-5149

Research ID: ABC-6969-2021
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет», Україна

Research ID: ABC-6969-2021
SHEI “Donbas State Pedagogical
University”, Ukraine

ABSTRACT

The article continues the series of publications devoted to the study of various aspects of the introduction of innovative educational technologies in the educational process of higher education. The authors make a detailed analysis of scientific-pedagogical studies, journalistic works, which proves that despite a large number of works on the use of active teaching methods and technologies in the educational process, there is a lack of investigations on the use of web-quest technologies in training of future specialists. The suggested article defines that a web quest is a research-based activity through which applicants participate in an interactive pre-defined task using available resources on the Internet. It is noted that new technological means have allowed creating the latest educational environments and teaching methods. In addition, they have contributed to the development of a variety of digital and innovative resources that complement and stimulate learning activities for participants of the educational process, taking on new roles and functions for both lecturers and applicants for higher education. It is especially emphasized that the systematic motivation and involvement of applicants in active cognitive-exploratory activities will contribute to the formation of the professional competence of the future specialist. The results obtained by the authors of the article suggest that the introduction of web-quests in the educational process of higher education should contribute to the formation of important personal and professional characteristics of future specialists. The result of the article is the opinion that the formation of professional competencies and the development of soft skills of applicants in today's realities, is largely due to the use of an innovative approach in the educational process, combining project technologies with electronic network learning tools. Web-quests can play a key role in modernizing the educational process, promoting academic self-efficacy and self-motivation of applicants, encouraging independent research and research activities.

Keywords: *web-quest, project technologies, online services, educational process, applicant for higher education, professional training, institution of higher education.*

Актуальність теми. Перехід більшості закладів освіти в усьому світі на дистанційне навчання стався через поширення пандемії COVID-19. Більшості здобувачів довелося навчатися дистанційно, не виходячи з дому через Інтернет (Goh & Sandars, 2020). Як наслідок глобальної пандемії – бурхливий розвиток освітніх технологій, що сприяв еволююванню різноманітних ресурсів, використання яких дозволило покращити та вдосконалити процеси викладання та навчання. У цьому сенсі нові технологічні засоби дозволили створити новітні освітні середовища та методики. Крім того, вони сприяли розробці різноманітних цифрових й інноваційних ресурсів, які доповнюють і стимулюють навчальні дії, що проводяться для учасників освітнього процесу, які можуть обирати для себе нові ролі та функції як викладача, так і здобувача вищої освіти.

У звіті Європейської Комісії про освіту і підготовку (Education and Training, 2020) пріоритетними напрямками визначено включення та поліпшення

кваліфікації майбутніх фахівців з урахуванням перспективи працевлаштування та створення відкритих, інноваційних і цифрових середовищ навчання. Отже, щоб підготувати фахівців-професіоналів, необхідних для цифрової економіки, освіта повинна швидко адаптуватись до нових умов. У зв'язку з цим, одним із головних чинників підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх викладачів є активне впровадження нових форм і технологій навчання: загальної комп'ютеризації освітнього процесу, введення цифрових, проєктних технологій навчання, різних видів моделювання віртуального навчального середовища, використання онлайн сервісів, застосування активних методів і технологій навчання. Однією з таких технологій, яка дозволяє формувати професійні (квазіпрофесійні) вміння в процесі навчання, набувати навичок критичного мислення в ході здійснення пошуку необхідної інформації, її аналізу, систематизації і розв'язання поставлених перед здобувачами завдань є технологія веб-квесту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор. Використанню веб-квест технологій у освітньому процесі присвячено праці як вітчизняних (М. Андреева, О. Багузіна, Я. Биховський, Т. Бондаренко, О. Волкова, О. Гапеева, Н. Гончарова, Д. Грабчак, М. Гриневич, М. Зайкін, С. Іць, М. Кадемія, І. Каруна, М. Конколович, Н. Кононец, Т. Кузнецова, М. Мосіна, Н. Ніколаєва, Є. Полат, Ю. Романцова, І. Сокол, А. Хуторський, І. Черешнюк, О. Шевцова, В. Шмідт та ін.), так і зарубіжних науковців (Е. Башек, Б. Додж, С. Каур, К. Кінг, А. Лемб, Л. Линн, Е. Мартінес, Т. Марч, С. Роджерс, Н. Стерн, Д. Фразі тощо).

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. Нині заклади вищої освіти (ЗВО) зазнають кардинальних змін, пов'язаних із цифровізацією, що спричиняє необхідність використання новітніх технологій для **осучаснення освітнього процесу**, кращого забезпечення **професійної підготовки майбутніх фахівців**, гейміфікації навчальної діяльності та креативізації самостійної роботи здобувачів (Сипченко, 2021b). Незважаючи на велику кількість робіт, присвячених проблемі використання активних методів навчання в освітньому процесі, простежується недостатність досліджень щодо використання веб-квест технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Формулювання цілей (мета) статті, постановка завдання. Метою статті передбачено ґрунтовний аналіз проблеми використання та розробки веб-квест технологій у освітньому процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Інтенсифікація формування професійного потенціалу майбутніх фахівців загострює потребу в змістовному та структурному оновленні освітнього процесу, що передбачає вдосконалення шляхів упровадження новітніх технологій. Згідно Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021) викладач повинен мати здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. В освітньому середовищі ЗВО забезпечується психолого-педагогічний супровід суб'єктно-професійного становлення майбутніх викладачів, що дозволяє включити здобувачів у суб'єкт-суб'єктні відношення й інноваційні форми діяльності, що сприяють розгортанню

професійного потенціалу особистості, формуванню загальних компетентностей, професійної свідомості, соціального та професійного інтелекту, емоційно-вольової сфери, позитивного ставлення до світу і до себе, професійно важливих якостей (Гарань, 2018). У професійній підготовці магістрів освітніх, педагогічних наук, розвиток даної компетентності відбиває відповідні результати навчання: уміння використовувати сучасні цифрові технології та ресурси у професійній, інноваційній і дослідницькій діяльності, розробляти та викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

З метою досягнення вищезазначених результатів більшість викладачів використовують різні стратегії навчання, орієнтовані на здобувачів, а також застосовують інноваційні технології, зокрема технології Web 2.0, спрямовані на активне залучення магістрів до навчальної діяльності. Так, у попередніх дослідженнях (Сипченко, 2021а) нами представлено досвід використання хостингових сервісів, онлайн-інструментів для створення інтерактивних презентацій, віртуальних інтерактивних додатків та ін. Розглянемо більш детально сутність технології веб-квест (WebQuest, WQ), можливості її використання й особливості розробки.

Уперше поняття веб-квест було визначено Б. Доджем як «діяльність, орієнтовану на запити, у якій частина або вся інформація, з котрою взаємодіють учні, надходить із ресурсів в Інтернеті...» (Додж, 1995). Т. Марч схарактеризував веб-квест як навчальну структуру, що містить посилання на основні ресурси у всесвітній мережі й автентичне завдання, що сприяє мотивації здобувачів до дослідження відповідного питання, формуванню індивідуального досвіду участі у груповому процесі, дозволяючи перетворити щойно отриману інформацію у більш легко засвоювану та зрозумілу (Марч, 2003).

Учені пояснюють, що веб-квест – це діяльність, заснована на дослідженні, за допомогою якої здобувачі беруть участь у інтерактивному попередньому визначеному завданні, використовуючи доступні ресурси в Інтернеті. Природа цієї стратегії дозволяє здобувачам використовувати свої навички для вирішення проблем і взаємодіяти з первинними інформаційними ресурсами, а не з вторинними. Веб-квест вважається важливою стратегією в галузі освіти, оскільки допомагає здобувачам у дослідженні та пізнанні, заохочуючи їх розвивати різноманітні навички (Додж, 2001). Суголосною до зарубіжних є думка вітчизняних дослідників (Кононець, 2012; Сокол, 2013), які вважають, що технологія веб-квест – це сукупність методів і прийомів організації дослідницької діяльності, для виконання якої здобувачі здійснюють пошук інформації, використовуючи інтернет-ресурси з практичною метою.

Важливими для нашого дослідження є запропоновані Б. Доджем структурні компоненти веб-квесту:

- вступ (формулювання теми, опис головних ролей учасників, сценарій квесту, план роботи або усний огляд квесту);
 - центральне завдання (завдання та/або питання, на які учасники мають знайти відповідь у межах самостійної роботи);
 - список інформаційних ресурсів, що можна використати під час роботи, у тому числі ресурси мережі Інтернет;
 - опис основних етапів роботи; керівництво до дії;
-

– висновок (підсумки роботи, питання для подальшого розвитку теми) (Додж, 1995).

Грунтовне вивчення концепції веб-квесту дозволило викладачам ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у структурі самостійної роботи обов'язкових і вибіркових компонент ОП «Педагогіка вищої школи» запропонувати здобувачам вищої освіти завдання щодо розробки веб-квесту засобами онлайн сервісів (Tilda, Wix, Google Sites та ін.).

Перш ніж приступити до розробки та проєктування даного виду завдань, здобувачі повинні були опанувати технологію розробки веб-квесту. Так, у межах вивчення навчальної дисципліни «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти» здобувачі мали можливість опрацювати завдання міждисциплінарного веб-квесту «Система вищої освіти в країнах Європи» URL: <http://web-kvestt.tilda.ws/> (див. Рис. 1), розрахованого на 10 годин самостійної роботи.

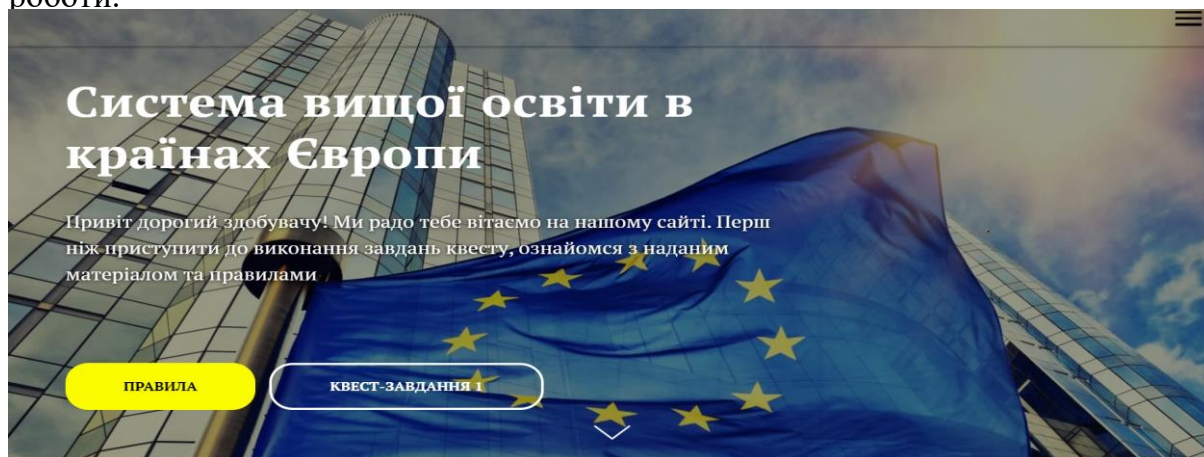


Рис. 1. Інтерфейс вітальної сторінки веб-квесту

Освітній веб-квест було розроблено за допомогою блочного конструктора сайтів Tilda з відповідними структурними елементами, що з'єднані гіперпосиланнями. У вступі надано пояснення щодо віртуальної подорожі з ілюстраціями, представлено текстову інформацію найвідоміших закладів вищої освіти європейських країн, що супроводжується цифровим контентом у вигляді національних прапорів (див. Рис. 2).

Сьогодні на вас чекає унікальна можливість здійснити подорож у заклади вищої освіти країн Європи. Саме так! На час карантину ми усі супергерої і залишаємось вдома! Ми ж пропонуємо віртуально відвідати найяскравіші університети у світі, і все це не виходячи з дому. Тож розпочнемо!



Подорож відбудеться до закладів вищої освіти деяких країн Європи, а саме: Великобританії, Іспанії, Німеччини, Швейцарії, Польщі та України

Рис. 2. Вступ до завдань веб-квесту

Після ознайомлення з правилами до проходження веб-квесту та критеріями оцінювання, здобувачам було запропоновано здійснити подорож. Для виконання основної частини віртуальної подорожі необхідно було відвідати країни Європи за встановленим маршрутом (за мапою туру), що складався з веб-посилань. За посиланнями здобувачі мали можливість переходити до відповідної країни та виконувати навчальні завдання, що передбачали роботу з документом Microsoft Word, а також додаткові завдання з QR-кодом і лінком на онлайн сервіс LearningApps з інтерактивними вправами (див. Рис. 3).


Окрім теоретичного матеріалу та запропонованих інтерактивних вправ, у кожному блоці було представлено індивідуальні завдання різного рівня складності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів із різним рівнем знань.


Завдання

Розподіліть твердження у відповідний блок

Скористайтесь QR- кодом або посиланням та виконайте завдання

<http://surl.li/anyhe>





The image shows an interactive task board with several cards. Each card features a photo of a university building and a text box with facts. The text boxes contain information about various universities, including their founding dates, student numbers, and specific faculties. The cards are arranged on a light-colored background with decorative elements like pushpins and a hand cursor pointing to one of the cards.

Рис. 3. Інтерактивні вправи веб-квесту

За результатами проходження веб-квесту, здобувачі презентували свої наукові розвідки у вигляді доповіді про цікаві факти, презентації, повідомлення, есе, підтверджували або спростовували твердження, розподіляли їх у відповідні блоки, розробляли схеми, відповідали на запитання, використовуючи різні ресурси, ідентифікували цифровий контент із зображенням закладів вищої освіти до відповідної країни, за фото знаходили ЗВО та вказували його назву, визначали перспективи випускників європейських вишів, розв'язували логічні задачі та завдання на запам'ятовування, вивчали хронологічні події за датами, грали в географічне лото, виконували інтерактивні вправи тощо.

Не викликає жодних сумнівів той факт, що систематичне мотивування та залучення здобувачів до активної пізнавально-пошукової діяльності сприятиме формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця. До того ж,

проблемні питання, закладені у змісті веб-квесту, допомагатимуть розвиткові дослідницьких здібностей, необхідних у майбутній професійній діяльності.

Отримані результати дозволяють стверджувати, що впровадження веб-квестів в освітній процес закладу вищої освіти сприятиме формуванню важливих особистісних і професійних характеристик майбутніх фахівців. Здебільшого, проходження веб-квесту дозволяє значно збагатити особистісне уявлення здобувача про спільну роботу в мережі, а також розвинути критичне мислення, інформаційно-комунікативну компетентність, набути навичок колективної роботи. Обробка результатів опитування, проведеного після виконання завдань, надала можливість побачити реальні наслідки реалізації освітнього міні-проєкту веб-квест, а також визначити, наскільки здобувачів зацікавила та сподобалася участь у подібному виді навчальної діяльності. Отримані відповіді свідчили про те, що здобувачі достатньо позитивно сприйняли та оцінили подібну практику та висловили побажання врізноманітнити і більш широко використовувати надбаний досвід.

Наприкінці вважаємо за необхідне зазначити, що головна мета розробки та впровадження веб-квесту в освітню діяльність полягала не в тому, щоб здобувачі постійно виконували квестові завдання, а в підсумковому наслідку ставали самоініціативними, свідомо прагнучими до постійного розвитку та самоосвіти.

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Формування професійних компетентностей і вироблення soft skills навичок здобувачів у реаліях сьогодення, здебільшого, здійснюється за рахунок використання в освітньому процесі інноваційного підходу, полягаючого у поєднанні проєктних технологій із застосуванням електронних мережевих навчальних засобів. Веб-квести можуть відігравати ключову роль в осучасненні освітнього процесу, сприяючи академічній самоєфективності та самомотивації здобувачів, заохочуючи до самостійної наукової та дослідно-пошукової діяльності. Підсумовуючи зауважимо, що проведене дослідження є значущим, оскільки дозволило визначити вплив освітнього середовища на основі розробленого та запропонованого веб-квесту на засвоєння програмних знань і формування системного мислення. Стратегія укладання веб-квесту як навчального завдання, з урахуванням освітнього матеріалу, не обмежується лише представленням інформації, а представляє собою когнітивний пошук через взаємодію з віртуальним контентом.

Проведене дослідження не вичерпує різноманіття питань, пов'язаних із вивченням проблеми впровадження веб-квестів у практику роботи закладу вищої освіти. Подальшого вивчення та розробки потребують питання огляду інноваційних й інформаційних технологій, інтернет-платформ для створення освітніх веб-проєктів, а також дослідження практичного досвіду роботи із упровадження веб-квестів у європейських закладах вищої освіти.

ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Гарань Н., Сипченко О., Черкашина Л. (2018) Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО. Професіоналізм педагога в умовах освітніх

інновацій: *монографія* за заг.ред. Л.Г. Гаврілової. Hameln, Germany : InterGING. С. 180-195.

Кононец Н. (2012) Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів. *Витоки педагогічної майстерності*. Вип. 10. С. 138-143. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2012_10_32

Сипченко О. (2021a) Формування цифрової компетентності магістрів освіти в умовах дистанційного навчання. *Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc.– International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. P. 292–298.*

Сипченко О. (2021) Цифровізація вищої освіти як важлива вимога часу. *Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький національний університет. С. 276–281.*

Сокол І.М. (2013) «Веб-квест» як інноваційний метод формування творчої особистості. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. № 2. С. 28-30.

Dodge B. (1995) Some Thoughts About WebQuests. URL: https://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html

Dodge B. (2001). Focus: Five rules for writing a great WebQuest. *Learning and Leading with Technology*, 28(8), 6–9. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/326587/mod_resource/content/0/FOCUS_Five_Rules_for_Writing_a_Great_WebQuest.htm

Education and Training, 2020. URL : https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_15_5568

Goh P.S., & Sandars, J. (2020). A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic. *MedEdPublish*, 9(1). DOI: 10.15694/mep.2020.000049.1

March T. (2003) The Learning Power of WebQuests. *Educational Leadership*. December 2003, Vol. 61, Num. 4, P. 42-47 URL: <https://tom march.com/writings/what-webquests-are/>

REFERENCES

Haran, N., Sypchenko, O., & Cherkashyna, L. (2018). Formuvannia zahalnykh kompetentnostei maibutnikh vykladachiv zasobamy innovatsiinykh tekhnolohii v osvitnomu seredovyshchi ZVO [Formation of general competencies of future lecturers by means of innovative technologies in the educational environment of IHE]. *Profesionalizm pedahoha v umovakh osvitnikh innovatsii: monohrafiia*. Pp. 180–195. L. H. Havrilova (Ed.). Hameln, Germany: InterGING.

Kononets, N. (2012). Tekhnolohiia veb-kvest u konteksti resursno-oriientovanoho navchannia studentiv [Web-quest technology in the context of resource-oriented student learning]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti*, 10, 138–143. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2012_10_32

Sypchenko, O. (2021a). Formuvannia tsyfrovoi kompetentnosti mahistriv osvity v umovakh dystantsiinoho navchannia [Formation of digital competence of masters of education in terms of distance learning]. *Modern education, training and upbringing: collective monograph*. Abdullayev A., Rebar I., etc. (Eds.). Pp. 292–298. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch.

Sypchenko, O. (2021b). Tsyfrovizatsiia vyshchoi osvity yak vazhlyva vymoha chasu [Digitization of higher education as an important requirement of the time]. *Rozvytok osvity system v umovakh yevrointehratsiinykh transformatsii: Materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii, m. Chernivtsi, 26-27 travnia 2021 roku*. S. Z. Romaniuk (Ed.). Pp. 276–281. Chernivtsi: Chernivetskyi natsionalnyi universytet.

Sokol, I. M. (2013). «Veb-kvest» yak innovatsiinyi metod formuvannia tvorchoi osobystosti [“Web Quest” as an innovative method of forming a creative personality]. *Osvita ta rozvytok obdarovanoi osobystosti*, 2, 28–30.

Dodge, B. (1995) Some Thoughts About WebQuests. URL: https://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html

Dodge, B. (2001). Focus: Five rules for writing a great WebQuest. *Learning and Leading with Technology*, 28(8), 6–9. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/326587/mod_resource/content/0/FOCUS_Five_Rules_for_Writing_a_Great_WebQuest.htm

Education and Training, 2020. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_15_5568

Goh, P.S., & Sandars, J. (2020). A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic. *MedEdPublish*, 9(1). DOI: 10.15694/mep.2020.000049.1

March, T. (2003) The Learning Power of WebQuests. *Educational Leadership*. December 2003, Vol. 61, Num. 4, P. 42-47 URL: <https://tommmarch.com/writings/what-webquests-are/>

АНОТАЦІЯ

Стаття продовжує цикл публікацій, присвячених дослідженню різних аспектів упровадження інноваційних освітніх технологій у навчальний процес закладу вищої освіти. Авторами зроблено аналіз науково-педагогічних досліджень, публіцистичних праць, який доводить, що незважаючи на велику кількість робіт, присвячених проблемі використання активних методів і технологій навчання в освітньому процесі, простежується недостатність досліджень щодо використання веб-квест технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців. У пропонованій статті визначено, що веб-квест – це діяльність, заснована на дослідженні, за допомогою якої здобувачі беруть участь у інтерактивному попередньо визначеному завданні, використовуючи доступні ресурси в Інтернеті. Зауважено, що нові технологічні засоби онлайн сервісів (Tilda, Wix, Google Sites та ін.) дозволяють створити новітні освітні середовища та методики. Крім того, вони сприяють розробці різноманітних цифрових інноваційних ресурсів, які доповнюють і стимулюють навчальні дії, що проводяться для учасників освітнього процесу, які можуть обирати для себе нові ролі та функції як викладача, так і здобувача вищої освіти. Особливо підкреслено, що систематичне мотивування та залучення здобувачів до активної пізнавально-пошукової діяльності сприятиме розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця. Отримані авторами статті результати дозволяють стверджувати, що впровадження веб-квестів в освітній процес закладу вищої освіти започаткує формуванню важливих особистісних і професійних характеристик майбутніх фахівців. Підсумком

статті є думка про те, що формування професійних компетенцій і вироблення soft skills навичок здобувачів у реаліях сьогодення, здебільшого, здійснюється за рахунок використання в освітньому процесі інноваційного підходу, полягаючого у поєднанні проєктних технологій із застосуванням електронних мережесих навчальних засобів. Веб-квести можуть відігравати ключову роль в осучасненні освітнього процесу, сприяючи академічній самоефективності та самомотивації здобувачів, заохочуючи до самостійної наукової та дослідно-пошукової діяльності.

Ключові слова: веб-квест, проєктні технології, онлайн сервіси, освітній процес, здобувачі вищої освіти, професійна підготовка, заклад вищої освіти.

УДК [004:37:001:891](075.8)

УДК 378:316.46

FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS OF FUTURE PROFESSIONALS IN INSTITUTIONS OF HIGHER AND PROFESSIONAL PRELIMINARY EDUCATION

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Віктор Стрельніков

доктор педагогічних наук, професор
E-mail: strelnikov.poltava@gmail.com
ORCID 0000-0002-8822-9517
Research ID: F-8642-2017
Полтавський національний педагогічний
університет ім. В. Г. Короленка, Україна

Viktor Strelnikov

D.Sc. in Pedagogy, Professor
E-mail: strelnikov.poltava@gmail.com
ORCID 0000-0002-8822-9517
Research ID: F-8642-2017
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University, Ukraine

Леся Лебедик

доктор педагогічних наук, доцент,
E-mail: lebedyk_lesya@ukr.net
ORCID 0000-0001-6538-6256
Research ID: ABB-1157-2021
Полтавський національний педагогічний
університет ім. В. Г. Короленка, Україна

Lesya Lebedyk

D.Sc. in Pedagogy, Associate Professor
E-mail: lebedyk_lesya@ukr.net
ORCID 0000-0001-6538-6256
Research ID: ABB-1157-2021
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University, Ukraine

Лідія Вонсович

завідувач навчально-методичною
лабораторією
E-mail: vlp_zav@ukr.net
ORCID 0000-0003-0030-5042
Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного
Університету, Україна

Lidiia Vonsovych

Head of the educational and
methodical laboratory
E-mail: vlp_zav@ukr.net
ORCID 0000-0003-0030-5042
Medicine and Pharmacy of Poltava
Professional College of
State Medical University, Ukraine