

ВИЩА ШКОЛА

УДК 373.2

ЧУМИЧЕВА Раиса

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики, академик Международной славянской академии им. Я.А. Коменского, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

ул. Б.Садовая 105/42, г. Ростов-на-Дону, Россия, 344008

E-mail: rmchumicheva@sfnu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Резюме. В статье дан анализ состояния современного общества и актуальных проблем образования. Поставлена задача разработки новых стратегий воспитания нового поколения. Определены цель и задачи образования, как ответ глобальным вызовам XXI века (трансформация общества и семьи, цифровизация, инклюзия и др.). Обоснован ориентир на гуманные и нравственные ценности, способствующие формированию у человека готовности к мирному созиданию в полиэтнической среде. Акцентируется необходимость создания новой модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом его возрастных возможностей и образовательных потребностей. Актуализирован поиск прорывных гуманитарных технологий развития ребенка дошкольного возраста. Решение актуальных задач дошкольного образования состоит в гарантировании доступного (с возможностью выбора) и качественного образования (возможность и способность ребенка к освоению программ на последующем уровне образования); обеспечении равных стартовых условий для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Как результат исследования, освещен теоретико-методологический дискурс авторской концепции: признание ценности личности ребенка и его индивидуальности (право на выбор способа жизни, осознание своей значимости в социальном сообществе сверстников); здоровье ребенка как личностная ценность и национальный ресурс общества; деятельность, как процесс познания, понимания и принятия ценностей каждой личности; культура, как специфический способ творческой самореализации личности. Раскрыта педагогическая стратегия исследования проблем дошкольного детства и развития инновационной практики дошкольного образования: проектирование и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей; создание педагогических, психологических, социальных и культурных условий развития и поддержки одаренного ребенка; разработка гуманитарных технологий развития и поддержки каждого ребенка по индивидуальной образовательной траектории; создание новых культурных и гуманитарных практик социального партнерства.

Ключевые слова: современные вызовы, дошкольное образование, образовательный кластер, стратегии развития дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение, социальное партнерство.

© Чумичева Р., 2020

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. Дошкольное образование на современном этапе развивается в контексте глобальных вызовов общества, которые влияют на процессы образования и развития ребенка дошкольного возраста, и требуют поиска ответов. Происходящая трансформация мира (global education, World skills, миграционные процессы и др.), глобальные демократические сдвиги, межэтническая напряженность требуют пересмотра ценностно-смыслового ядра воспитания подрастающего поколения, которое будет жить в межкультурных коммуникациях и полиэтнической среде. Стратегии воспитания должны быть направлены на формирование новых поколений, обладающих компетенциями, знаниями и умениями, которые отвечают вызовам XXI века, ориентированных на гуманные и нравственные ценности, готовых к мирному созиданию.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых положено начало решению данной проблемы и на которые опирается автор, выделение не решенных ранее аспектов общей проблемы, которой посвящена данная статья. Так, Е. Ямбург отмечает, что в обществе возникла ситуация «тройного кризиса – мировоззренческий (направление жизни), нравственный (ничего не стыдно), психологический (потеря смысла, психоневрологические заболевания на 1 месте), что обуславливает необходимость создания гибких образовательных программ, треков, модулей и прорывных гуманитарных технологий [10].

Отмечается кризис традиционной модели семьи, характеризующийся изменениями:

- в механизмах воспитания детей (ограничение общения, дефицит эмпатий и сотрудничества, трудности в общении детей и взрослых);
- появляются новые модели семей – «бикарьерная» (родители нацелены на карьеру), матери-одиночки, занятые зарабатыванием денег, приемные семьи, испытывающие трудности в адаптации ребенка и создании благоприятных детско-взрослых отношений;
- миграционные процессы сказываются на росте числа семей и выполнении родительских обязанностей;
- в семьях отмечен межпоколенный и разновозрастный разрыв в общении.

Все это приводит к тому, что дети в семье не испытывают психологической устойчивости, они теряют нравственные ориентации.

Глобальным вызовом является цифровизация общества, определяющая новую цифровую образовательную среду и цифровую мораль. В исследованиях А. Андреевой отмечается, что на состояние современного детства и развитие личности ребенка оказывает стремительный рост цифровых технологий, взявших на себя социальные и коммуникативные функции. [3]. К. Фрумкин утверждает, что цифровая среда усиливает роль неконтролируемого информационного потока, степень коммуникативной свободы; при этом обостряет проблемы социальной и психологической безопасности ребенка и появления «рискованной деятельности» [8]. (Н. Губанов, Н. Губанов, Л. Черемных). Д. Фельдштейн указывал на то, что дети сегодня вышли из системы постоянного контакта с взрослыми. [7]. Цифровизация общества снизила роль взрослого в воспитании и обучении детей. При этом, именно частое и бессистемное общение ребенка с цифровыми средствами, изменяет его мышление, снижает контроль за собственным поведением, формирует зависимость, одиночество и др. Цифровая среда требует от педагога освоения

цифровых компетенций для «подстройки» их к профессиональной деятельности, потребностям родителей и детей и достижения развивающих эффектов в обучении и социализации детей.

Инклюзивное образование – глобальный вызов современного общества, которое недостаточно информировано, фактически не готово оценить перспективность и значимость включения «особого ребенка» в совместное обучение, в социум. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция обучающихся с особыми возможностями здоровья в образовательные организации – это закономерный процесс развития высокоразвитых стран и отражает социальный заказ тех государств, которые достигли достаточно высокого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. В этом процессе переосмысливается отношение к детям с особыми возможностями здоровья, признание равенства их прав, осознание обществом обязанности обеспечить для них равные возможности в получении качественного образования. Инклюзивное образование требует разработки новых моделей обучения и социализации ребенка с особыми возможностями здоровья и организации психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной траектории.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в анализе вызовов современного общества и определении стратегии развития дошкольного образования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Сегодня актуализирована проблема гуманитарного дефицита в образовании, как таком месте «образования» человека, где происходит осмысление ребёнком личного присутствия в образовании, культуре, социуме (Р. Аккоф, Д. Гринберг, И. Куликовская, Г. Прозументова, Р. Чумичева и др.). Возникает острая необходимость создания новой модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом его возрастных возможностей и образовательных потребностей; поиска прорывных гуманитарных технологий развития ребенка дошкольного возраста. Задача дошкольного образования, по мнению Д. Фельдштейна, состоит в изучении специфики современного детства, условий социализации ребенка [7]. Цифровая среда обусловила появление поколений «Z», «Альфа» и коренным образом изменяет пространственно-предметную среду развития ребенка, а соответственно и педагогические стратегии дошкольного образования.

Решение актуальных задач дошкольного образования состоит в гарантировании доступного (с возможностью выбора) и качественного образования (возможность и способность ребенка к освоению программ на последующем уровне образования); обеспечении равных стартовых условий для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Достижение целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практике дошкольного образования актуализирует научно-исследовательскую и инновационную деятельность ученых Академии психологии и педагогики ЮФУ, педагогов-практиков, студентов в рамках социального партнерства. Южный

федеральный университет (ЮФУ) и дошкольные образовательные организации (ДОО), входящие в образовательный кластер Южного федерального округа (ЮФО), представляют научно-образовательное пространство, в котором создано научно-профессиональное сообщество ученых и педагогов дошкольного образования. Они объединены идеей проектирования новых образовательных и социокультурных практик, разработки прорывных гуманитарных технологий развития, обучения, воспитания, социализации детей дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных возможностей здоровья и образовательных потребностей.

На базе Южного федерального университета (ЮФУ) созданы «университетский начальный класс», «профильные классы» и университетский дошкольный центр «Вдохновение», в среде которого апробируются новые модели и гуманитарные технологии развития ребенка, и культурные практики. В университетском пространстве для дошкольников создается «личная среда познания и открытия мира и себя в нем», которая, по словам Г. Прокументовой, позволяет ребенку найти «места личного присутствия», осмыслить свое образование, взаимодействуя в детско-взрослой среде. [6]. В дошкольном центре ЮФУ «Вдохновение» реализуется ряд авторских программ: «Ментальная арифметика», «Основы экономического образования дошкольников», «Фокус знаний», «Тайны песка», «Пластика тела», «Азбука поведения», «Ритмы искусства».

Авторские образовательные программы проектировались на основе концептуальных положений, разработанных кафедрой дошкольного образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, где основой идей является девиз: «Каждый ребенок может». Концептуальные положения отражали сложившиеся методологические и теоретические взгляды ученых отечественной педагогической и психологической науки. Научное наследие ученых XX века выступило источниками современных стратегий и трендов развития дошкольного образования в XXI веке.

Теоретико-методологический дискурс концепции составили следующие положения:

- признание ценности личности ребенка и его индивидуальности, предоставление ему права выбора способа жизни, осознание своей значимости в социальном сообществе сверстников, утверждение своей позиции в «конкретной социальной ситуации развития, в которой совершается его (ребенка) жизнь» (А. Асмолов);
- здоровье ребенка есть личностная ценность и национальный ресурс общества, который сохраняется и поддерживается самой личностью, семьей, обществом в активных видах деятельности (В. Озеров, Н. Смирнов, Л. Фридман и др.);
- деятельность, как совместная детско-взрослая среда проявления самостоятельности, активности, ответственности и творческой самореализации ребенка, актуализации внутреннего ресурса для достижения поставленной цели, приобретения культурного опыта жизни, учения, удовлетворения образовательных потребностей путем выбора способов и средств деятельности и диалога в сообществе. Деятельность, как процесс познания, понимания и принятия ценностей каждой личности, которые, как отмечал Б. Ананьев, «преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности субъекта,

входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являются одним из источников мотивации, ее поведение и отношение к миру. Личностные ценности служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности» [2, с. 108];

- культура, выступающая специфическим способом творческой самореализации личности, как субъекта индивидуальности и неповторимости в деятельности, (А. Леонтьев), а ее ценности, отражающие знаково-символическую картину мира (Л. Выготский), составляют ценностно-смысловое ядро содержания дошкольного образования, регулируют диалоговые отношения в достижении результатов продуктивной деятельности.

В контексте обозначенных положений проектировались педагогические стратегии исследования проблем дошкольного детства и развития инновационной практики дошкольного образования, направленные на реализацию требований ФГОС ДО, и поиска ответов на вызовы XXI века. Педагогические стратегии содержат следующие положения.

1. Проектирование и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки каждого ребенка дошкольного возраста, с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей: дети, в норме развивающиеся, одаренные, с синдромом дефицита внимания и гиперактивные, с задержкой психического развития, имеющие проблемы в социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка определяются как гуманитарная технология содействия в решении индивидуальных проблем ребенка, актуализируя его личностные ресурсы (интересы, мотивы, потребности, способы общения).

2. Создание педагогических, психологических, социальных и культурных условий развития и поддержки одаренного ребенка в «университетском дошкольном центре» и семье на основе принципов актуализации личностного ресурса ребенка, его творческой активности и индивидуального успеха в деятельности и общении. Интеграция творческой деятельности и социальных практик коммуникации, позволяющая одаренному ребенку успешно адаптироваться в социуме и презентовать свои результаты. Ребенок получает возможность найти свое место в среде сверстников, освоить новые социальные действия (учебные, социальные, культурные и т.п.); определить позицию и самостоятельно осуществить выбор индивидуальной траектории творческой самореализации, проявить активность в реализации своих образовательных потребностей.

3. Разработка гуманитарных технологий развития и поддержки каждого ребенка по индивидуальной образовательной траектории, которые позволят ему развернуть свою жизненную программу в мире человеческой культуры, познать и открыть другому свою «социальную душу» (А. Асмолов), создать собственное «поле значений», «социальное измерение», совокупность творческих видов деятельности. По мнению А. Асмолова, «поле значений» существует в орудиях труда, способах деятельности, способах мышления. Его имеют также понятия, социальные роли, социальные символы, нормы, ценности, ритуалы, церемонии. Ребенок застает «поле значений» уже готовым, воспринимает и усваивает его в совместной деятельности и общении с взрослыми. [5]

Гуманитарные технологии развития и поддержки ребенка по индивидуальной образовательной траектории имеют в основе интеграцию средств культуры (произведения искусств, традиции, ритуалы), вербальных и

невербальних средств коммуникации (жесты, позы, мимика, малые фольклорные формы и др.). В том числе и цифровых средств социальной коммуникации и поиска информации, которые использует ребенок в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, поисковой, экспериментальной, продуктивной и др.).

Гуманитарные технологии носят стимулирующий характер. Они побуждают ребенка к поиску собственных способов познания и открытию значений окружающего мира для себя и другого; ведут его к постижению скрытых смыслов текстов жизни. По утверждению Г. Прозументовой, О. Юрчук, именно гуманитарный подход в образовании позволяет личности научиться проявлять сущностные свойства человеческой природы наиболее ярко и полно; способствует раскрытию «человеческого в человеке». [6;9].

4. Создание новых культурных и гуманитарных практик социального партнерства (дошкольной образовательной организации, семьи, институтов культуры, спорта, досуга и др.). Их задача состоит в обеспечении ресурсной поддержки (педагогической, методической, организационной и др.) в организации детско-взрослого сообщества, детских движений и акций, социальной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями, ориентируя каждого ребенка на достижение личного и командного успеха в совместной деятельности. Социальное партнерство определено как взаимный обмен культурным и педагогическим ресурсом, организационными возможностями и резервами, создающее среду для самореализации своих возможностей и способностей. Социальное партнерство выступает эффективным механизмом формирования современной педагогической культуры, педагогов, родителей, других представителей профессиональных сообществ; изменения отношений с родителями как основных социальных заказчиков ДОО; изучения семей, их социального и культурного ресурса для поддержки развития ребенка; внедрения новых форм социального партнерства ДОО и семьи для успешной социальной адаптации и подготовки ребенка к школе как среде разворачивания индивидуальных возможностей на новом уровне образования, реализации личностного ресурса в социально значимой деятельности и открытия своего Я для внешнего мира.

5. Создание цифровой среды дошкольной образовательной организации (портативный HiFi, цифровые камеры, мини-DV видеокамеры, пульт дистанционного управления, Би-бот (программируемая игрушка), цифровой синий компьютер, компьютерные игры, интернет и программные пакеты и др.). Цифровая среда рассматривается как инновационное средство педагогической деятельности. Она обеспечивает развивающий эффект в обучении и воспитании. Цифровая среда помогает ребенку в познании профессий будущего, освоении международных компетенций («обучение через всю жизнь», познавать и понимать мир, устные и письменные коммуникации и др.). Цифровая среда требует от педагога освоения новых компетенций и способностей в совместном с ребенком поиске необходимой информации и воспроизводстве ее цифровыми средствами, в открытии смыслов и значений совместной командной и индивидуальной деятельности, в порождении новых творческих идей. Цифровизация образования порождает новые проблемы, связанные с социализацией «цифровых аборигенов», развитием их цифровых коммуникаций, обеспечением их безопасности. Национальная Ассоциация образования маленьких детей (National Association for the Education of Young Children –

NAEYC) (США, Вашингтон) розробтала принципи підтримки оптимального розвитку дітей цифровими засадами, де першими виступають збереження здоров'я та забезпечення благополуччя всіх дітей; відповідність віксту, індивідуальним, культурним та мовним особливостям ребенка та др. [1]. Як пише Л. Андрюхіна, «Розвиток інформаційних технологій, об'єктивуючи, представляючи в нових формах та роблячи доступними величезні масиви знань, розвоящуючи та дезантропоморфізуючи знання (визволяючи їх від зв'язу з неопосередкованим носіелем), тим не менше виводить завдання пошуку нових форм втілення та трансляції присутствія Чоловіка, багаторазово посилюючих, а одночасно не зменшуючих його високий образ та антропологічні значення освіти» [4, с. 63].

Висновки по данному дослідженню та перспективи дальніших пошуків в даному напрямку. Таким чином, стратегії розвитку дошкільного освіти – це відповіді на сучасні глобальні виклики суспільства. Вони визначають напрями розвитку дошкільного освіти на основі соціального партнерства, посилюючого ресурси суб'єктів освіти, відповідальних за забезпечення доступності та якості дошкільного освіти.

Створення дошкільного центру на базі університету, як інноваційної експериментальної площадки проектування педагогічних стратегій розвитку дошкільного освіти, розробки проривних гуманітарних технологій та соціокультурних практик розвитку, виховання, навчання, соціалізації та психолого-педагогічного супроводження ребенка по індивідуальній освітній траєкторії, відкриває кожному ребенку доступ до якості дошкільного освіти та надає підтримку в творчій самореалізації, а також дозволяє перевірити реалістичність позначених стратегій.

СПИСОК ІСПОЛЬЗОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аюфф Р. Преобразование образования: пер. с англ. Томск, 2009. 196 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980: т. I – 230 с; т. II – 287 с.
3. Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях. *Вестник Мининского университета*. 2013. № 2. http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-06%202/Andreeva.pdf.
4. Андрюхина Л.М. Технология телеприсутствия – новая антропологическая платформа развития образования. *Образование и наука*. 2014. № 8 (117). С. 49–64.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М: Академия, 2007. 528 с.
6. Прокументова Г.Н. Ситуация функционально-смысловой неопределенности как область гуманитарной практики и исследования. *Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы*. Томск: Изд-во ТГУ, 2002. С. 244–259.
7. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. *Вестник практической психологии образования*. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 2010. № 2(23), С.12–18.

8. Фрумкин К.Г. Утрата человеческого облика, или феноменологическая социология в эпоху Интернета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_him.htm. (дата обращения 17.02.2014).
9. Юрчук О.А. Сопровождение деятельности педагогов по созданию инновационных разработок в логике гуманитарного подхода. *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. Томский государственный педагогический университет. 2015. № 1 (7). С.65–72.
10. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель. Педагогика non-fiction. М: Бослен, 2017. 462 с.

Стаття надійшла до редакції 11.12.2019.

ЧУМІЧЕВА Раїса

доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Академії психології та педагогіки, академік Міжнародної слов'янської академії ім. Я.А. Коменського, ФДАОУ ВО «Південний федеральний університет»

вул. В.Садова 105/42, г. Ростов-на-Дону, Росія. 344008

E-mail: rmchumicheva@sfedu.ru

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті досліджується проблема розвитку дошкільної освіти в умовах сучасного суспільства. Поставлено завдання розробки нових стратегій виховання нового покоління. Визначено мету і завдання освіти, як відповідь глобальним викликам ХХІ століття (трансформація суспільства і сім'ї, цифровізація, інклюзія та ін.). Обґрунтовано орієнтир на гуманні і моральні цінності, що сприяють формуванню у людини готовності до мирного творення в поліетнічному середовищі. Акцентовано на необхідності створення нової моделі психолого-педагогічного супроводу дитини з урахуванням його вікових можливостей і освітніх потреб. Вирішення актуальних завдань дошкільної освіти полягає в гарантуванні доступного (з можливістю вибору) і якісної освіти (можливість і здатність дитини до освоєння програм на наступному рівні освіти); забезпечення рівних стартових умов для подальшого успішного навчання дитини в школі. Висвітлено теоретико-методологічний дискурс авторської концепції: визнання цінності особистості дитини та її індивідуальності (право на вибір способу життя, усвідомлення своєї значущості в соціальному співтоваристві однолітків); здоров'я дитини як особистісна цінність і національний ресурс суспільства; діяльність, як процес пізнання, розуміння і прийняття цінностей кожної особистості; культура, як специфічний спосіб творчої самореалізації особистості. Розкрито педагогічну стратегію дослідження проблем дошкільного дитинства та розвитку інноваційної практики дошкільної освіти: проектування та впровадження моделі психолого-педагогічного супроводу та підтримки кожної дитини з урахуванням її індивідуальних можливостей та освітніх потреб; створення педагогічних, психологічних, соціальних та культурних умов розвитку та підтримки обдарованої дитини; розробка гуманітарних технологій розвитку та підтримки кожної дитини за індивідуальною освітньою траєкторією; створення нових культурних та гуманітарних практик соціального партнерства.

Ключові слова: сучасні виклики, дошкільна освіта, освітній кластер, стратегії розвитку дошкільної освіти, психолого-педагогічний супровід, соціальне партнерство.

CHUMICHEVA Raisa

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool Education of the Academy of Psychology and Pedagogy, Academician of the International Slavic Academy named after Ya. A. Komenskii, the FSAEI of HE “Southern Federal University”

105, Bolshaia Sadovaia Str., 42, Rostov-on Don, Russia. 344008

E-mail: rmchumicheva@sfnu.ru

MODERN CHALLENGES AND STRATEGIES FOR DEVELOPING PRESCHOOL EDUCATION

Summary. In the article the problem of development of preschool education under the conditions of modern society is investigated. The pedagogical strategy of research of problems of preschool childhood and development of innovative practice of preschool education is revealed: designing and implementing a model of psychological and pedagogical support for each child, taking into account his/her individual abilities and educational needs; creating pedagogical, psychological, social and cultural conditions for development and support of the gifted child; developing humanitarian technologies for development and support of each child on an individual educational trajectory; creating new cultural and humanitarian social partnership practices.

Keywords: modern challenges, preschool education, educational cluster, preschool education strategies, psychological and pedagogical support, social partnership.

Abstract. Introduction. The article presents the analysis of the state of modern society and urgent issues of education. The task to develop new strategies for the upbringing of the new generation is set.

Analysis of publications. Based on the analysis of the studies (A. Andreeva, L. Andriukhina, G. Prozumentova, D. Feldshtein, K. Frumkin, O. Iurchuk, E. Iamburg, etc.) the purpose and the objectives of education as the answer to the global challenges of the 21st century (transformation of society and family, digitalization, inclusion, etc.) are determined. The guideline to humane and moral values that contribute to the formation of a person’s readiness for peaceful creation in a multi-ethnic environment is substantiated.

Purpose. The necessity of creating a new model of psychological and pedagogical support of the child, taking into account his/her age-related capabilities and educational needs, is emphasized. The search for breakthrough humanitarian technologies for the development of a preschool child is actualized. Solving the urgent tasks of preschool education consists of guaranteeing affordable (with the possibility to choose) and quality education (the child’s ability and opportunity to master programs at the next educational level); ensuring equal starting conditions for the subsequent successful education of the child at school.

As a result of the study, the theoretical and methodological discourse of the author’s concept is highlighted: recognition of the value of the child’s personality and his/her individuality (the right to choose the mode of life, to be aware of his/her importance in the social community of peers); the child’s health as a personality value and the national resource of society; activities as processes of cognizing, understanding and accepting each personality’s values; culture as a specific means of the personality’s creative self-realization.

Results. The pedagogical strategy of research of problems of preschool childhood and development of innovative practice of preschool education is revealed:

designing and implementing a model of psychological and pedagogical support for each child, taking into account his/her individual abilities and educational needs; creating pedagogical, psychological, social and cultural conditions for development and support of the gifted child; developing humanitarian technologies for development and support of each child on an individual educational trajectory; creating new cultural and humanitarian social partnership practices.

REFERENCES

1. Akoff, R., & Grinberg, D. (2009). *Preobrazovanie obrazovaniia [Education Transformation]*. Tomsk [in Russian].
2. Anan'ev, B. G. (1980). *Izbrannye psikhologicheskie trudy: v 2 t. [Selected psychological works: in 2 vols.]*. M.: Pedagogika [in Russian].
3. Andreeva, A. D. (2013). Osobennosti psikhologicheskogo razvitiia doskolnikov v sovremennykh tsivilizatsionnykh usloviakh [Peculiarities of psychological development of preschoolers under modern civilized conditions]. *Vestnik Mininskogo universiteta – Bulletin of Minsk University*, 2. [Online]. Available at: http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-06%202/Andreeva.pdf. [in Russian].
4. Andriukhina, L. M. (2014). Tekhnologiia teleprisutstviia – novaia antropologicheskaiia platforma razvitiia obrazovaniia [Telepresence technology – a new anthropological platform for the development of education]. *Obrazovanie i nauka – Education and Science*, 8 (117), 49–64 [in Russian].
5. Asmolov, A. G. (2007). *Psikhologiia lichnosti: kulturno-istoricheskoe ponimanie razvitiia cheloveka [Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development]*. M.: Akademiia [in Russian].
6. Prozumentova, G. N. (2002). Situatsiia funktsionalno-smyslovoi neopredelennosti kak oblast gumanitarnoi praktiki i issledovaniia [Situation of functional-semantic uncertainty as a field of humanitarian practice and research]. *Gumanitarnoe issledovanie v obrazovanii: opyt, razmyshleniia, problem – Humanitarian Research in Education: Experience, Recollections, Problems*, 244–259. Tomsk: Izd-vo TGU [in Russian].
7. Feldshtein, D. I. (2010). Psikhologo-pedagogicheskie problemy postroeniia novoi shkoly v usloviakh znachimykh izmenenii rebenka i situatsii ego razvitiia [Psychological and pedagogical problems of creating new school under conditions of essential changes of the child and situation of his/her development]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia – Bulletin of Practical Psychology*, 2 (23), 12–18. FGBOU VO «Moskovskii gosudarstvennyi psikhologo-pedagogicheskii universitet» [in Russian].
8. Frumkin, K. G. Utrata chelovecheskogo oblika, ili fenomenologicheskaiia sotciologiia v epokhu Interneta [Loss of human appearance, or phenomenological sociology in the era of the Internet]. [Online]. Available at: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_him.htm. [in Russian].
9. Iurchuk, O. A. (2015). Soprovozhdenie deiatelnosti pedagogov po sozdaniiu innovatsionnykh razrabotok v logike gumanitarnogo podkhoda [Accompanying the activities of teachers to create innovative developments in the logic of the humanitarian approach]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie – Scientific-Pedagogical Review*, 1 (7), 65–72. Tomskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet [in Russian].

10. Iamburg, E. A. (2017). *Besposhchadnyi uchitel. Pedagogika non-fiction [Merciless teacher. Pedagogy non-fiction]*. M: Boslen [in Russian].

(перевод сделан Р. Чумичевой – доктором педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики, академик Международной славянской академии им. Я.А. Коменского, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)

УДК 316.46.053.4-047.37

БЕЗСОНОВА Ольга

канд. пед. наук, завідувач ДНЗ № 67 «Сонячний»
вул. М. Приймаченко, 23, м. Краматорськ, Донецька обл., Україна, 84331
E-mail: 74bessonov@gmail.com

ДЕФІНІЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ЛІДЕРСЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДОШКІЛЬНИКА»

Анотація. В статті наведені результати теоретичного дослідження проблеми формування лідерського потенціалу стосовно дітей дошкільного віку, зокрема проаналізовані підходи науковців до розуміння сутності поняття «лідер», «потенціал», «лідерський потенціал дошкільника». При дослідженні поняття «лідер» зроблено акцент на суб'єктності особистості, виділені притаманні лідеру особистісні характеристики та характеристики лідерської позиції в діяльності, його роль у визначенні мети і спрямованості дій групи; функціональні особливості взаємодії лідера з членами групи в реальних ситуаціях. Виявили основні характеристики поняття: авторитетний, харизматичний член групи, який має природні задатки та постійно працює над розвитком лідерських якостей, впливає на поведінку групи, організовує і управляє групою для досягнення групових цілей.

Розглянуто суміжні поняття: «потенціал» та «лідерський потенціал дошкільника». Дослідили поняття «потенціал», яке науковці розуміють як можливості, які можуть бути використані для вирішення життєвих завдань. Визначено основні актуалізовані та потенційні характеристики поняття «лідерський потенціал дошкільника», а саме: природні задатки та можливості, отримані людиною від народження та набуті нею у процесі життєдіяльності. На підставі проведеного дослідження, сформульовано основне поняття «лідерський потенціал дошкільника», визначено особливості цього поняття з урахуванням віку дітей. Під «лідерським

потенціалом дошкільника» ми розуміємо сукупність соціально-психологічних характеристик особистості (потреб, можливостей, засобів, ціннісного ставлення), які забезпечують ефективний вплив на послідовників для досягнення спільних цілей на етапі дошкільного дитинства.

Ключові слова: лідер, потенціал, дошкільник, лідерський потенціал дошкільника, ініціативність, відповідальність.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими чи практичними завданнями. З динамічним розвитком суспільства все більше виникає потреба в успішній людині з розвинутим лідерським потенціалом, яка адекватно реагуватиме на можливі зміни, що в ньому відбуваються, а також постійно самовдосконалюватиметься.

© Безсонова О., 2020